

**Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Курский
государственный политехнический колледж»**

**«Особенности организации консультирования лиц с инвалидностью
и ограниченными возможностями здоровья при выборе профессии с
учетом их психофизических особенностей»**



**Подготовила:
педагог-психолог
Шалимова Л.Н.**

Проблемы при некорректных установках у подростков с ОВЗ:



депривация (снижение возможности
удовлетворения базовых потребностей)

социальная дезадаптация

ухудшение состояния здоровья

В процессе проведения профориентационных мероприятий для детей с ограничениями трудоспособности педагог-психолог решает такие **задачи**:

устанавливает характер и степень выраженности патологии;

изучает особенности и возможности интеллекта и психофизиологии ребенка

определяет доступные виды занятости

учитывает индивидуальные способности и интересы при выборе профессии



Направления профориентации для детей с инвалидностью

► 1. Диагностическое

С их помощью можно выявить:

- степень готовности к самоопределению;
- мотив выбора рода занятий;
- профессиональные увлечения учащегося



Методики профориентации

Методика ДДО (ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ОПРОСНИК)

Это типы профессий “человек - человек”, “человек - техника”, “человек - знаковая система!”, “человек - художественный образ» и “человек - природа”

ОПГ (ОПРОСНИК ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ)

Эта методика позволяет достаточно успешно определять профессиональную направленность даже у людей, страдающих определенными расстройствами интеллектуальной деятельности

Методика Л.А. Йовайша

Л.А. Йовайша выделяет в структуре личности **четыре** компонента, определяющие выбор профессии: *активность, возможность, стиль и направленность*

Методика Холланда

Методика Холланда позволяет выявить у клиента один из шести типов профессиональной направленности личности, которые получили название: “реалистичный “, “интеллектуальный “, “социальный “, “конвенциональный “, и “артистичный”



Методика «Направленность личности» Б. Басе

► *В этой связи автор методики имеет в виду три сферы удовлетворенности, которые могут не согласовываться между собой:*

- выполнение работы;
- хорошие межличностные отношения с сотрудниками;
- получение удовлетворения.

► *Методика создана для определения трех основных типов направленности в трудовой деятельности:*

- направленность на себя;
- направленность на общение;
- направленность на дело.



Направления профориентации для детей с инвалидностью

2. Просветительское

Студенты должны четко **знать и понимать**, что у них есть:

- ▶ Право на медицинскую, психологическую, педагогическую, социальную помощь, а также содействие в адаптации в социуме

Иметь:

- ▶ Актуальные данные о состоянии рынка труда, требованиях работодателей и рабочих обязанностях

Ключевую роль должна играть посильность вида деятельности при наличии конкретного физического и/или интеллектуального (психического) ограничения



Направления профориентации для детей с инвалидностью

► 3. Коррекционное

Основная задача – обеспечить подросткам с ОВЗ максимальные самостоятельность и независимость при выборе профессии, способствовать разумному и осознанному самоопределению

Коррекция в целом направлена:

- на развитие сенсомоторной базы высших функций психики (исправление недостатков внимания, восприятия, зрительно-двигательной координации, моторики пальцев рук, наглядно-действенного мышления)
- получение и усовершенствование навыков предметно-практической деятельности

Все это необходимо для чувственного познания действительности и адекватной социализации



Направления профориентации для детей с инвалидностью

▶ 4. Консультативное

В процессе профконсультирования, психолог-консультант должен придерживаться следующих **принципов**:

- Умение проявлять эмпатию, рефлексию, принятие.
- Толерантность по отношению к лицам с ОВЗ, их надеждам, страхам и личностным затруднениям;
- Открытость к восприятию, возможно, нелепых, незрелых суждений подростков с ОВЗ;
- Готовность к работе со специалистами смежных областей (дефектологами, психиатрами, педиатрами, невропатологами)

В процессе профориентации важным моментом является формирование у подростков с ОВЗ профессионального выбора и мотивации к деятельности, адекватной их возможностям, так как они испытывают **трудности** следующего характера:

- ✓ из-за ограничений в познании окружающего мира часто недостаточно сформированы представления о видах профессиональной деятельности;
- ✓ составление профпланов затруднено из-за отсутствия сети специализированных учебных заведений, позволяющих получить избранную профессию.



Подходы к профориентации для разных нозологических групп

Нарушения слуха

| Психологические особенности | Способы коррекции |
|---|---|
| Стремление быть похожим на окружающих, страх открыто высказывать свои мысли | Развитие самостоятельности и уверенности во взаимодействиях со сверстниками и прочими людьми. Работа над осознанием и раскрытием своей индивидуальности, умением выражать ее. |
| Общение исключительно с представителями своей нозологии | Внедрение в профориентационную работу элементов тимбилдинга. Проведение тренингов социально-психологической направленности, расширяющих контакты между учениками и направленных на коллективную деятельность, которая объединяет и стимулирует общение всех одноклассников |
| Тревога и страх перед неудачами. Отказ от деятельности из-за боязни получить неудовлетворительный результат | Развитие уверенности в себе. Предоставление возможностей для обретения опыта успеха в работе (например, поручение трудной, но посильной задачи). Поощрение и похвала за достижение поставленной цели |
| Стереотипичность мыслей и поведения (способ решения одной задачи используется и для любых других, даже когда он абсолютно не годится) | Специальные упражнения на развитие креативности и принятия нестандартных решений |
| Уход от споров и конфронтации | Развитие уверенности в себе и настойчивости, чтобы нежелание вступать в конфликт стало не слабостью, а положительной чертой характера. Обучение ведению дискуссии и отстаиванию своей точки зрения, чтобы побороть желание слепо подчиняться и пассивность в поведении |
| Низкий уровень абстрактного мышления | Профориентационную работу надо основывать на образном материале, реальных примерах из жизни, «живых» рекомендациях. Параллельно следует стремиться развивать способность к абстрактному и понятийному мышлению. Дополнительно – подробно анализировать моральные ценности и нравственные идеалы |

Подходы к профориентации для разных нозологических групп

Нарушения зрения

| Психологические особенности | Способы коррекции |
|---|--|
| <p>Ограниченность общения со здоровыми сверстниками, обусловленная сложностями в коммуникации и выстраивании отношений с ними. Недостаточность социализации</p> | <p>Профессиональная ориентация должна содержать элементы тимбилдинга. Еще лучше, если работа над командообразованием и организацией коллективной деятельности станет подготовкой к ней. Следует приобщать к профориентации зрячих учащихся, чтобы они помогали своим слепым или слабовидящим одноклассникам</p> |
| <p>Трудности восприятия информации и обмена ею</p> | <p>Компенсация сложностей в получении и передаче информации с помощью электронных технологий (смартфоны, планшеты, ноутбуки). Проведение в рамках профориентации тренингов социально-психологической направленности для совершенствования навыков общения, формирования коммуникативной компетентности, а также развития эмоционального интеллекта</p> |

Подходы к профориентации для разных нозологических групп Нарушения опорно-двигательного аппарата

| Психологические особенности | Способы коррекции |
|--|--|
| Эмоциональная нестабильность, отсутствие стрессоустойчивости | Развитие самоконтроля, работа с эмоциями, аутотренинги |
| Неудачи в коммуникации и уход от выстраивания отношений со сверстниками, обусловленные дефицитом навыков общения | Совершенствование коммуникативных навыков. Формирование уверенности в себе. Развитие умения успешно разрешать возникающие конфликты, строить доброжелательные взаимоотношения с одноклассниками и другими людьми |
| Проблемы с самооценкой (соотнесение себя не с реальным «Я», а с идеальным) | Обучение рефлексии. Поиски адекватных путей самореализации. Развитие самостоятельности, активности внутри социума, ответственности. Это способно приблизить реальное «Я» к идеальному. Работа над ощущением эстетики и нравственными категориями, альтруизмом, стремлением к познанию. Развитие морально-волевых качеств. Тренировка предоставления качественной «обратной связи» после профориентационных занятий и тренингов |

Подходы к профориентации для разных нозологических групп

Соматические заболевания

| Психологические особенности | Способы коррекции и адаптации |
|--|--|
| Медленное и сложное восприятие и освоение новой информации из-за инертного мышления | Подача информации в процессе профессиональной ориентации должна быть поэтапной, доступной, дозированной, иллюстрироваться наглядными пособиями. Обязательно нужно отводить время для дискуссии и ответов на вопросы. Оказывая помощь в подборе профессии, надо учитывать инертное мышление. Предпочтительные виды деятельности – без повышенных требований к обработке крупных массивов информации |
| Ослабленность нервной системы, эмоциональная лабильность, астеническое состояние, неврастения | Перед тем как приступать к профориентационному занятию, надо создать спокойную атмосферу психологической поддержки. При выборе вида деятельности желательно избегать профессий, предполагающих слишком активные контакты с людьми. Можно рекомендовать те, которые связаны с размеренной и выполняемой индивидуально работой. Вместе с тем от абсолютной самостоятельности и необходимости полноценной самоорганизации стоит отказаться (примеры: фриланс, работа над созданием проектов, руководящие должности). При астенизации нервной системы работнику нужен внешний контроль и планирование, обеспечиваемое руководством |
| Сниженная работоспособность и дефицит волевых качеств, обусловленные повышенной эмоциональной и физической утомляемостью | Профориентационная работа не должна быть перегружена практическими задачами. Для занятий следует отводить сравнительно немного времени, предусматривать продолжительные перерывы между ними, а также паузы для принятия пищи и прочих потребностей. Необходимо внедрять методы восстановления трудоспособности (например, аутотренинг, техники релаксации, гимнастические упражнения). При выборе профессии желательно рекомендовать те виды деятельности, которые дают возможность работы в спокойной обстановке, без подверженности стрессу и физическому напряжению |
| Чрезмерная стеснительность, патологическая застенчивость, низкая самооценка | Развитие уверенности в себе и совершенствование навыков коммуникации. Работа с коллективом учащихся над созданием психологически комфортной, дружественной атмосферы для каждого из них |

Спасибо за внимание!!!

