

Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Курский государственный политехнический колледж»

«Специфика обеспечения психологической готовности
обучающихся с инвалидностью и ограниченными
возможностями здоровья к участию в профориентационных
мероприятиях»



Подготовила:
педагог-психолог
Шалимова Л.Н.

Проблемы при некорректных установках у подростков с ОВЗ



депривация (снижение возможности удовлетворения базовых потребностей)

социальная дезадаптация

ухудшение состояния здоровья

В процессе проведения профориентационных мероприятий для детей с ограничениями трудоспособности педагог-психолог решает такие задачи:

устанавливает характер и степень выраженности патологии;

изучает особенности и возможности интеллекта и психофизиологии ребенка

определяет доступные виды занятости

учитывает индивидуальные способности и интересы при выборе профессии



Направления профориентации для детей с инвалидностью

▶ 1. Диагностическое

С их помощью можно выявить:

- степень готовности к самоопределению;
- мотив выбора рода занятий;
- профессиональные увлечения учащегося



Методики профориентации

Методика ДДО (ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ОПРОСНИК)

Это типы профессий “человек - человек”, “человек - техника”, “человек - знаковая система!”, “человек - художественный образ» и “человек - природа”

ОПГ (ОПРОСНИК ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ)

Эта методика позволяет достаточно успешно определять профессиональную направленность даже у людей, страдающих определенными расстройствами интеллектуальной деятельности

Методика Л.А. Йовайша

Л.А. Йовайша выделяет в структуре личности **четыре** компонента, определяющие выбор профессии: *активность, возможность, стиль и направленность*

Методика Холланда

Методика Холланда позволяет выявить у клиента один из шести типов профессиональной направленности личности, которые получили название: “реалистичный “, “интеллектуальный “ “социальный “ “конвенциональный “, и “артистичный”



Методика «Направленность личности» Б. Басе

▶ *В этой связи автор методики имеет в виду три сферы удовлетворенности, которые могут не согласовываться между собой:*

- выполнение работы;
- хорошие межличностные отношения с сотрудниками;
- получение удовлетворения.

▶ *Методика создана для определения трех основных типов направленности в трудовой деятельности:*

- направленность на себя;
- направленность на общение;
- направленность на дело.



Направления профориентации для детей с инвалидностью

2. Просветительское

Студенты должны четко **знать и понимать**, что у них есть:

- ▶ Право на медицинскую, психологическую, педагогическую, социальную помощь, а также содействие в адаптации в социуме

Иметь:

- ▶ Актуальные данные о состоянии рынка труда, требованиях работодателей и рабочих обязанностях

Ключевую роль должна играть посильность вида деятельности при наличии конкретного физического и/или интеллектуального (психического) ограничения



Направления профориентации для детей с инвалидностью

▶ 3. Коррекционное

Основная задача – обеспечить подросткам с ОВЗ максимальные самостоятельность и независимость при выборе профессии, способствовать разумному и осознанному самоопределению

Коррекция в целом направлена:

- на развитие сенсомоторной базы высших функций психики (исправление недостатков внимания, восприятия, зрительно-двигательной координации, моторики пальцев рук, наглядно-действенного мышления)
- получение и усовершенствование навыков предметно-практической деятельности

Все это необходимо для чувственного познания действительности и адекватной социализации



Направления профориентации для детей с инвалидностью

▶ 4. Консультативное

В процессе профконсультирования, психолог-консультант должен придерживаться следующих **принципов**:

- Умение проявлять эмпатию, рефлексия, принятие.
- Толерантность по отношению к лицам с ОВЗ, их надеждам, страхам и личностным затруднениям;
- Открытость к восприятию, возможно, нелепых, незрелых суждений подростков с ОВЗ;
- Готовность к работе со специалистами смежных областей (дефектологами, психиатрами, педиатрами, невропатологами)

В процессе профориентации важным моментом является формирование у подростков с ОВЗ профессионального выбора и мотивации к деятельности, адекватной их возможностям, так как они испытывают **трудности** следующего характера:

- ✓ из-за ограничений в познании окружающего мира часто недостаточно сформированы представления о видах профессиональной деятельности;
- ✓ составление профпланов затруднено из-за отсутствия сети специализированных учебных заведений, позволяющих получить избранную профессию.



Подходы к профориентации для разных нозологических групп

Нарушения слуха

Психологические особенности	Способы коррекции
Стремление быть похожим на окружающих, страх открыто высказывать свои мысли	Развитие самостоятельности и уверенности во взаимодействиях со сверстниками и прочими людьми. Работа над осознанием и раскрытием своей индивидуальности, умением выразить ее.
Общение исключительно с представителями своей нозологии	Внедрение в профориентационную работу элементов тимбилдинга. Проведение тренингов социально-психологической направленности, расширяющих контакты между учениками и направленных на коллективную деятельность, которая объединяет и стимулирует общение всех одноклассников
Тревога и страх перед неудачами. Отказ от деятельности из-за боязни получить неудовлетворительный результат	Развитие уверенности в себе. Предоставление возможностей для обретения опыта успеха в работе (например, поручение трудной, но посильной задачи). Поощрение и похвала за достижение поставленной цели
Стереотипичность мыслей и поведения (способ решения одной задачи используется и для любых других, даже когда он абсолютно не годится)	Специальные упражнения на развитие креативности и принятия нестандартных решений
Уход от споров и конфронтации	Развитие уверенности в себе и настойчивости, чтобы нежелание вступать в конфликт стало не слабохарактерностью, а положительной чертой характера. Обучение ведению дискуссии и отстаиванию своей точки зрения, чтобы побороть желание слепо подчиняться и пассивность в поведении
Низкий уровень абстрактного мышления	Профориентационную работу надо основывать на образном материале, реальных примерах из жизни, «живых» рекомендациях. Параллельно следует стремиться развивать способность к абстрактному и понятийному мышлению. Дополнительно – подробно анализировать моральные ценности и нравственные идеалы

Подходы к профориентации для разных нозологических групп

Нарушения зрения

Психологические особенности	Способы коррекции
<p>Ограниченность общения со здоровыми сверстниками, обусловленная сложностями в коммуникации и выстраивании отношений с ними. Недостаточность социализации</p>	<p>Профессиональная ориентация должна содержать элементы тимбилдинга. Еще лучше, если работа над командообразованием и организацией коллективной деятельности станет подготовкой к ней. Следует приобщать к профориентации зрячих учащихся, чтобы они помогали своим слепым или слабовидящим одноклассникам</p>
<p>Трудности восприятия информации и обмена ею</p>	<p>Компенсация сложностей в получении и передаче информации с помощью электронных технологий (смартфоны, планшеты, ноутбуки). Проведение в рамках профориентации тренингов социально-психологической направленности для совершенствования навыков общения, формирования коммуникативной компетентности, а также развития эмоционального интеллекта</p>

Подходы к профориентации для разных нозологических групп

Нарушения опорно-двигательного аппарата

Психологические особенности	Способы коррекции
Эмоциональная нестабильность, отсутствие стрессоустойчивости	Развитие самоконтроля, работа с эмоциями, аутотренинги
Неудачи в коммуникации и уход от выстраивания отношений со сверстниками, обусловленные дефицитом навыков общения	Совершенствование коммуникативных навыков. Формирование уверенности в себе. Развитие умения успешно разрешать возникающие конфликты, строить доброжелательные взаимоотношения с одноклассниками и другими людьми
Проблемы с самооценкой (соотнесение себя не с реальным «Я», а с идеальным)	Обучение рефлексии. Поиски адекватных путей самореализации. Развитие самостоятельности, активности внутри социума, ответственности. Это способно приблизить реальное «Я» к идеальному. Работа над ощущением эстетики и нравственными категориями, альтруизмом, стремлением к познанию. Развитие морально-волевых качеств. Тренировка предоставления качественной «обратной связи» после профориентационных занятий и тренингов

Подходы к профориентации для разных нозологических групп

Соматические заболевания

Психологические особенности	Способы коррекции и адаптации
Медленное и сложное восприятие и освоение новой информации из-за инертного мышления	Подача информации в процессе профессиональной ориентации должна быть поэтапной, доступной, дозированной, иллюстрироваться наглядными пособиями. Обязательно нужно отводить время для дискуссии и ответов на вопросы. Оказывая помощь в подборе профессии, надо учитывать инертное мышление. Предпочтительные виды деятельности – без повышенных требований к обработке крупных массивов информации
Ослабленность нервной системы, эмоциональная лабильность, астеническое состояние, неврастения	Перед тем как приступать к профориентационному занятию, надо создать спокойную атмосферу психологической поддержки. При выборе вида деятельности желательно избегать профессий, предполагающих слишком активные контакты с людьми. Можно рекомендовать те, которые связаны с размеренной и выполняемой индивидуально работой. Вместе с тем от абсолютной самостоятельности и необходимости полноценной самоорганизации стоит отказаться (примеры: фриланс, работа над созданием проектов, руководящие должности). При астенизации нервной системы работнику нужен внешний контроль и планирование, обеспечиваемое руководством
Сниженная работоспособность и дефицит волевых качеств, обусловленные повышенной эмоциональной и физической утомляемостью	Профориентационная работа не должна быть перегружена практическими задачами. Для занятий следует отводить сравнительно немного времени, предусматривать продолжительные перерывы между ними, а также паузы для принятия пищи и прочих потребностей. Необходимо внедрять методы восстановления трудоспособности (например, аутотренинг, техники релаксации, гимнастические упражнения). При выборе профессии желательно рекомендовать те виды деятельности, которые дают возможность работы в спокойной обстановке, без подверженности стрессу и физическому напряжению
Чрезмерная стеснительность, патологическая застенчивость, низкая самооценка	Развитие уверенности в себе и совершенствование навыков коммуникации. Работа с коллективом учащихся над созданием психологически комфортной, дружественной атмосферы для каждого из них

Кейс № 1: «Права и полномочия педагога-психолога при работе с обучающимися и их родителями (законными представителями)»

- ▶ Ситуация связана с нормативным регулированием деятельности педагога-психолога в профессиональной образовательной организации. В техникуме учится 860 студентов, в том числе одаренные и с ОВЗ, при этом в штатном расписании 1 ставка педагога-психолога, что за собой несет колоссальную нагрузку на одного специалиста. Соблюдается ли законодательство руководством образовательной организации? Какую функцию Профстандарта реализовывать и как правильно выбрать приоритетные направления деятельности?

Кейс № 2. «Права и полномочия педагога-психолога при работе с обучающимися и их родителями (законными представителями)»

В образовательной организации среднего профессионального образования обучается 15-летний первокурсник, нуждающийся в психологической помощи. Родители в разводе. Мать подписала стандартное согласие. Через несколько дней отец пришел к секретарю техникума и подал письменный отказ от всех видов психолого-педагогической помощи. Как действовать педагогу-психологу? Имеет ли он право работать с этим ребенком без согласия одного из родителей?

Кейс № 3 «Права и полномочия педагога-психолога при работе с обучающимися и их родителями (законными представителями)»

Педагог-психолог образовательной организации среднего профессионального образования (далее – ОО СПО), работающий 1-й год, не ведет журнал учета видов и форм работы, так как никто его не запрашивал. Является ли ведение данного журнала обязательным? Какие НПА нормируют оформление документации педагога-психолога? Какая документация педагога-психолога является обязательной для оформления?

Итак, к обязательной документации педагога-психолога ОО СПО относятся:

- ▶ • План работы педагога-психолога на учебный год;
- ▶ • Журналы учета видов и форм работы педагога-психолога;
- ▶ • Аналитический отчет о результатах деятельности педагога-психолога и статистическая справка.
- ▶ К специальной документации относятся:
 - ▶ • Карта индивидуального психолого-педагогического сопровождения студента;
 - ▶ • Заключение по результатам психологического обследования/психодиагностики или мониторингов;
 - ▶ • Протоколы.

Таким образом, ведение документации педагога-психолога ОО СПО является обязательным

КЕЙС № 1 (психодиагностическое обследование)

- ▶ **Описание ситуации.** К психологу обратился классный руководитель по поводу поведения Димы, обучающегося на 1 курсе колледжа (16 лет), со следующим запросом: «Как объяснить Диме, что он неправильно себя ведет? Не опасен ли мальчик для других ребят?». Дима воспитывается в семье с очень низким материальным достатком. Мама мальчика воспитывает двоих сыновей одна (младшему брату 9 лет, учится в школе). Еще есть бабушка, но она помогала только тогда, когда Дима учился в 1-4 классах общеобразовательной школы. Мама вынуждена много работать и часто уезжает в командировки на один-три дня. Сыновья остаются дома одни. С младшим братом Димы никаких проблем нет. Он тихий, дисциплинированный, способный и очень мягкий ребенок, полная противоположность Диме. В учебе Дима особого прилежания не проявляет, домашние задания не выполняет, иногда пропускает занятия. Его учебные успехи зависят от настроения и отношения к преподавателю: в основном учится на «удовлетворительно», но по отдельным предметам (профессиональной направленности) получает хорошие и отличные отметки, и мастера очень хвалят его старания. После бесед классного руководителя с мамой по телефону (мама в колледж не приходит, ссылаясь на занятость) наблюдаются разительные перемены в поведении подростка: он чисто одет, выполняет домашние задания, не пропускает занятия. Спустя какое-то время Дима снова начинает опаздывать на уроки, пропускать занятия и пр. Уже почти 3 месяца Дима стал очень агрессивен себя вести. Первый раз он избил мальчика из параллельной группы, который, с его слов, «сам напросился», затем разбил окно в кабинете математики после конфликта с педагогом, которого назвал «несправедливым», нагрубил гардеробщице, которая отказалась принимать его куртку с оторванной петлей. Последний инцидент произошел на уроке обществознания. Дима попросил разрешения выйти из кабинета, так как у него зазвонил телефон (звонил брат). Но педагог сказала, что по телефону во время урока разговаривать нельзя. Тогда Дима встал, демонстративно собрал вещи и вышел из кабинета, громко стукнув дверью.

Задания для работы с ситуацией:

- ▶ 1. Предложите программу психодиагностической работы с участниками ситуации запроса: назовите и опишите необходимые этапы диагностического процесса, их содержание применительно к данному случаю (уровень проектирования).
- ▶ 2. Обоснуйте необходимые профессиональные действия на отдельных этапах работы с данным случаем (в том числе на этапе формулирования диагностических гипотез) ссылками на методологические принципы диагностической деятельности, теоретические положения возрастной, педагогической психологии и др. областей психологического знания (теоретический уровень).
- ▶ 3. Ориентируясь на реестр рекомендуемых психодиагностических методик для применения в общеобразовательных организациях, определите необходимые для работы с данным случаем психодиагностические методы и конкретные методические процедуры, опишите их диагностические возможности (методический/технический уровень).
- ▶ 4. Проанализируйте предложенный случай с точки зрения взаимодействия диагноста с участниками ситуации запроса (этических принципов, возможной позиции обследуемого по отношению к диагностической ситуации и пр.) (деонтологический уровень).
- ▶ 5. Сформулируйте обращение психолога к Диме на первой встрече, включающее объяснение целей обследования, мотивирование к работе, организационные вопросы дальнейших встреч с психологом, характер взаимодействия и пр. (уровень демонстрации профессиональных действий).
- ▶ 6. Проанализируйте сформированность своих компетенций, необходимых для решения предложенной профессиональной задачи, обоснуйте свое мнение. Предложите свою шкалу оценки сформированности профессиональных действий, оцените по ней свое выполнение комплексного задания (уровень рефлексии)

Спасибо за внимание!!!

