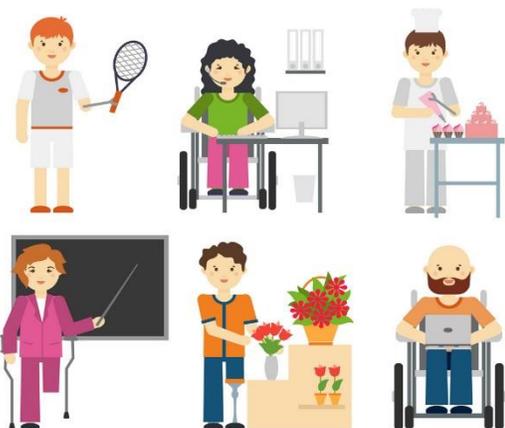


**Организация консультирования лиц с  
инвалидностью и ограниченными возможностями  
здоровья при выборе профессионального пути с  
учетом их психофизических особенностей.**

**Педагог-психолог  
Шалимова Людмила Николаевна**

**Курск 2022**



## Проф. консультирование лиц инвалидностью и ОВЗ проводится индивидуально и включает в себя:

- ознакомление с профессиональными квалификационными характеристиками;
- познание своих психофизиологических особенностей, возможностей и ограничений;
- получение рекомендаций по выбору будущей профессии.



# Проф. консультирование обучающихся с ОВЗ (вариант 1)

## ► 1. Предварительный выбор профессии не сделан.

*Основная цель:* оказать помощь в предварительном выборе наиболее подходящих профессий.

*Задачи:*

- ознакомление с запросами рынка труда;
- формирование мотивов выбора профессии;
- ознакомление с профессиональными особенностями профессий, содержанием и условиями труда по предпочитаемым профессиям;
- определение формулы предпочитаемой профессии, выдача рекомендаций о наиболее подходящих профессиях (с учетом наличия ОВЗ);
- проведение предварительной проф. диагностики, оказание помощи в определении профессиональных возможностей с учетом наличия ОВЗ.

Ведущие формы работы: проф. информация, формирование адекватного уровня самооценки и жизненных притязаний, развитие специальных способностей.

Показателем эффективности и результатом будет: предварительный выбор определенной профессии.



## ► 2. Предварительный выбор конкретной профессии уже сделан

**Основная цель:** поддержать или скорректировать предварительное проф. намерение.

**Задачи:**

- определение профессиональных возможностей с учетом наличия ОВЗ;
- ознакомление с возможными путями приобретения профессии;
- развитие профессионально важных качеств.

**Ведущие формы работы:** проф. диагностика, предоставление информации о профессиональных учебных заведениях, примеры о представителях различных профессий, имеющих ОВЗ (видеоматериалы, фото, презентации).

**Показателем эффективности и результатом будет:** сформированность адекватного предварительного проф. намерения (учитывающего наличие ОВЗ).



## Общие формы работы:

- ▶ 1. Профориентационные беседы: «Что такое профессиональное самоопределение?», «Как выбрать профессию человеку с ОВЗ?», «Человек как творец своей жизни».
- ▶ 2. Упражнения и игры с элементами тренинга, направленные на развитие уверенности в себе, способности принимать самостоятельные решения, развитие гибкости и логики мышления, памяти, внимания, волевых качеств, коммуникативных навыков.
- ▶ 3. Профессиональные пробы по профессиям: «человек – человек», «человек – природа», «человек – техника», «человек – знак», «человек – художественный образ».
- ▶ 4. Диагностика, направленная на выявление профессионально важных способностей и возможностей обучающихся с ОВЗ.
- ▶ 5. Консультационные беседы, направленные на помощь в ситуациях выбора профессии с учетом ограничений, связанных с ОВЗ.
- ▶ Показателем эффективности и результатом будет: предварительный выбор профессии (учитывающий наличие ОВЗ).



## Проф. консультирование обучающихся ОВЗ (вариант 2)

*Проф. намерение все еще не сформировано или носит неосознанный характер.*

*Основная цель работы:* сформировать осознанное проф. намерение, учитывающее специфику рынка труда региона и возможности физического здоровья обучающегося с ОВЗ.

*Задачи:*

- выявление проф. интересов, способностей и возможностей обучающегося (с учетом наличия ОВЗ);
- формирование адекватной самооценки и уровня притязаний;
- подбор профиля первоначальной профессиональной подготовки;
- ознакомление с профессиональными особенностями предпочитаемых профессий.

*Ведущие формы работы:* тестирование, анкетирование, профориентационные беседы, наблюдение.

*Показателем эффективности и результатом будет:* сформированность осознанного и адекватного проф. намерения, учитывающего наличие ОВЗ.

## ***Профессиональное намерение уже сформировано***

***Основная цель работы:*** поддержать сформированное проф. намерение или провести работу по его корректировке с учетом запросов рынка труда региона, способностей и физических возможностей обучающегося с ОВЗ.

### ***Задачи:***

- выявление проф. интересов, способностей и возможностей обучающегося (с учетом наличия ОВЗ);
- поддержание проф. намерения обучающегося или проведение работы по его корректировке;
- развитие волевой активности в подготовке к избранной профессии;
- оказание помощи в выборе предметов для углубленного изучения;
- ознакомление с путями приобретения профессии;
- ознакомление с требованиями современного рынка труда.



***Ведущие формы работы:*** профориентационные беседы, деловые игры, творческие проекты.

***Показатель эффективности результатом будет:*** сформированность адекватного проф. намерения или его коррекция (с учетом наличия ОВЗ).

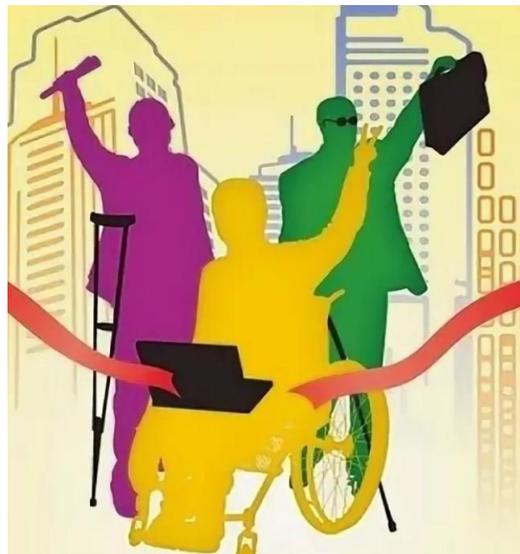
## Общие формы работы:

- ▶ Профориентационные беседы: «Профессиональное самоопределение», «Профессиональная карьера», «Основы профессии».
- ▶ Упражнения и игры с элементами тренинга, направленные на формирование умения ставить цели и добиваться их достижения, развитию умения самоанализа, умению определять свои возможности.
- ▶ Профориентационные игры: «Если бы я стал...», «Я через 10 лет», «Формула профессии», «Кто нужен нашему городу?».



## Основные виды работы психолого-педагогической службы с абитуриентами с ОВЗ при выборе профессионального пути, с учётом их психофизических особенностей

- ▶ Диагностика, направленная на выявление интересов и склонностей к определенной профессиональной деятельности. Диагностика личностных особенностей и физических возможностей применительно к области предпочитаемой профессиональной направленности. Уточнение мотивов выбора профессии.
- ▶ Консультационные беседы
- ▶ Справочно-информационные консультации общего характера



# Работа с профессиональным планом

- ▶ *Профессиональный план имеется, он соотносится с реальными способностями и возможностями обучающегося с ОВЗ.*
- ▶ *Профессиональный план имеется, но не соотносится с реальными способностями и возможностями обучающегося с ОВЗ.*
- ▶ *Профессиональный план отсутствует:*
  1. *профессиональные склонности выражены и осознанны*
  2. *профессиональные склонности не выражены*



# Выводы:

- ▶ – Профессиональное ориентирование абитуриентов с ОВЗ необходимо осуществлять комплексно, вовлекая в этот процесс различных специалистов и родителей.
- ▶ – Методический инструментарий для определения типологических особенностей личности, выбирающей профессию, должен быть адаптирован к возможностям ребенка с ОВЗ.
- ▶ – Необходимо на протяжении всего периода профориентации корректировать профессиональные планы подростков с ОВЗ в соответствии с их возможностями.
- ▶ – В рамках корректировки профессиональных планов целесообразно проводить психолого-педагогическую работу по воспитанию качеств, необходимых для овладения той или иной профессией.



# Методика для родителей «Хочу, могу, надо»

ХОЧУ	МОГУ	НАДО
Помочь подростку оценить его способности и интересы; Выяснить, какие профессии ему нравятся; Определить, имеет ли он представление о том, чем ему придется заниматься каждый трудовой день.	Помочь определить способности, ЗУН. Рассказать, как можно их применить; Познакомить ребенка с требованиями предъявляемые выбранной профессией.	Исследовать рынок труда; Обсудить с ребенком, в каких учебных заведениях можно получить интересующую профессию; Обсудить престиж и перспективность выбранной профессии.

Спасибо за внимание!!!

