



Личностные компетенции в работе педагога.  
Тренинг активной коммуникации и лидерских  
качеств

В рамках курсов повышения профессиональной квалификации

# Понятие «личностная компетентность»



**Личностная компетентность** - способность и готовность человека к продуктивной жизнедеятельности, «полноценное функционирование» (Е. Калитеевская), то есть – к решению широкого круга жизненных и профессиональных задач;

личностная зрелость человека.

**Личностные компетенции** – свойства личности, обеспечивающие успешное решение задач личностного развития.

- ▶ Под **профессиональной компетентностью** понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности.
- ▶ **Развитие профессиональной компетентности** – это развитие творческой индивидуальности, восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде



# К основным составляющим профессиональной компетентности относятся:

- ▶ **интеллектуально-педагогическая компетентность** – умение применять знания, опыт в профессиональной деятельности для эффективного обучения и воспитания, способность педагога к инновационной деятельности;
- ▶ **коммуникативная компетентность** – значимое профессиональное качество, включающее речевые навыки, навыки взаимодействия с окружающими людьми, экстраверсию, эмпатию;
- ▶ **информационная компетентность** – объем информации педагога о себе, воспитанниках, родителях, коллегах;
- ▶ **рефлексивная компетентность** – умение педагога управлять своим поведением, контролировать свои эмоции, способность к рефлексии, стрессоустойчивость.
  - ▶ Следовательно, на сегодняшний день любому специалисту необходимо обладать определенным набором компетенций.

Личностные качества

Постановка целей и задач педагогической деятельности

Компетенции в организации учебной деятельности

Базовые компетентности педагога

Мотивация учебной деятельности

Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений

Информационная компетентность

# Основными компонентами профессиональной компетентности являются:

- ▶ социально-правовая компетентность – знания и умения в области взаимодействия с общественными институтами и людьми, а также владение приемами профессионального общения и поведения;
- ▶ персональная компетентность – способность к постоянному профессиональному росту и повышению квалификации, а также реализации себя в профессиональном труде;
- ▶ специальная компетентность – подготовленность к самостоятельному выполнению конкретных видов деятельности, умение решать типовые профессиональные задачи и оценивать результаты своего труда, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения по специальности;
- ▶ аутокомпетентность – адекватное представление о своих социально-профессиональных характеристиках и владение технологиями преодоления профессиональных деструкции;
- ▶ экстремальная компетентность – способность действовать во внезапно усложнившихся условиях, при авариях, нарушениях технологических процессов.



# Профессиональная компетентность оценивается уровнем сформированности профессионально-педагогических умений



- ▶ **гностические умения** – познавательные умения в области приобретения общепрофессиональных, производственных и психолого-педагогических знаний, предусматривающих получение новой информации, выделение в ней главного, существенного, обобщение и систематизация собственного педагогического опыта, опыта новаторов и рационализаторов производства;
- ▶ **идеологические умения** – социально-значимые умения проведения политико-воспитательной работы среди обучающихся, пропаганды педагогических знаний;
- ▶ **дидактические умения** – общепедагогические умения определения конкретных целей обучения, выбора адекватных форм, методов и средств обучения, конструирования педагогических ситуаций, объяснения учебно-производственного материала, демонстрации технических объектов и приемов работы;
- ▶ **организационно-методические умения** – умения реализации учебно-воспитательного процесса, формирования мотивации учения, организации учебно-профессиональной деятельности учащихся, установления педагогически оправданных взаимоотношений, формирования коллектива, организации самоуправления;
- ▶ **коммуникативно-режиссерские умения** – общепедагогические умения, включающие перцептивные, экспрессивные, суггестивные, ораторские и умения в сфере педагогической режиссуры;

- ▶ **прогностические умения** – общепедагогические умения прогнозирования успешности учебно-воспитательного процесса, включающие диагностику личности и коллектива учащихся, анализ педагогических ситуаций, построение альтернативных моделей педагогической деятельности, проектирование развития личности и коллектива, контроль за процессом и результатом;
- ▶ **рефлексивные умения** – способность к самопознанию, самооценка профессиональной деятельности и профессионального поведения, самоактуализация;
- ▶ **организационно-педагогические умения** – общепедагогические умения планирования воспитательного процесса, выбора оптимальных средств педагогического воздействия и взаимодействия, организации самовоспитания и самоуправления, формирования профессиональной направленности личности обучающихся;
- ▶ **общепрофессиональные умения** – умения чтения и составления чертежей, схем, технических диаграмм, выполнения расчетно-графических работ, определения экономических показателей производства;
- ▶ **конструктивные умения** – интегративные умения разработки технологических процессов и конструирования технических устройств, включают разработку учебной и технико-технологической документации, выполнение конструкторских работ, составление технологических карт, направляющих тестов;
- ▶ **технологические умения** – количественные умения анализа производственных ситуаций, планирования, рациональной организации технологического процесса, эксплуатации технологических устройств;
- ▶ **производственно-операционные умения** – общетрудовые умения по смежным профессиям;
- ▶ **специальные умения** – узкопрофессиональные умения в рамках какой-либо одной отрасли производства.

## Треугольник развития.



# SOFT SKILLS



**Взаимодействие**



**Самоопределение**



**Мышление**



**Эмоциональный интеллект**

# Что такое Soft Skills?



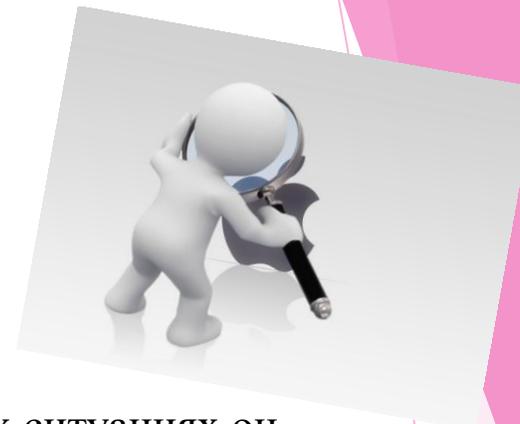
Лидер это -

## Кто такой лидер?



- **Лидер** — это личность, за которой все остальные члены группы признают право брать на себя наиболее ответственные решения

# Сильные стороны лидера заключаются в следующем:



- **Уверенность.** Лидер всегда уверен в собственных силах и в критических ситуациях он действует смело и решительно.
- **Харизма.** Харизматический лидер способен произвести на окружающих сильное впечатление, обаять и зарядить на успех.
- **Хладнокровие.** Умение оставаться хладнокровным в любой ситуации – одно из главных преимуществ лидера.
- **Самообладание.** Лидер должен выдерживать перепады настроения и уметь взять себя в руки.
- **Настойчивость.** В достижении целей плюсом для лидера является упорство и настойчивость.
- **Решительность.** Настоящий лидер должен быть решительным и способным на разумный риск. Сильные качества лидера помогают ему добиться больших успехов в жизни.

## Для развития и формирования лидерских качеств нужно придерживаться нескольких правил:

- ▶ **Правило № 1. Ежедневно планируйте свои дела.** Самое важное условие в достижении намеченной цели — правильно установить, распределить задачи и время на их реализацию. Тщательно записывайте на бумаге цели, мысли, стратегии. С вечера составляйте подробный план на день и старайтесь придерживаться его.
- ▶ **Правило № 2. Сохраняйте спокойствие.** Лидер должен всегда контролировать свои эмоции. В важных делах нельзя рубить с плеча. Нужно стараться сохранять спокойствие и принимать решения обдуманно. Во время стрессовой ситуации старайтесь дышать медленно, делая глубокий вдох и выдох. Успокоились? Теперь можно обдумать решение проблемы.
- ▶ **Правило № 3. Будьте ответственны.** Лидер ответственен за правильность постановки и выполнение цели. Поэтому следите за выполнением поставленных задач перед командой.
- ▶ **Правило № 4. Следите за своим имиджем.** Привлекательный внешний вид, хорошие манеры, поза — все это играет главную роль, на которой строятся отношения лидера и коллектива. Расправьте плечи, выпрямите спину. Во время занятия смотрите в глаза собеседнику и будьте спокойны. Следите за внешним видом. Помните, что неопрятный человек с всклокоченными волосами не внушает никакого доверия.

# Упражнение. «Если..., то...»



- ▶ Каждый из участников в течение пяти минут должен вспомнить и записать на листе бумаги логическое продолжение формулы "Если .., то ...". Естественно, можно связать это предложение с абсолютно любым событием или фактом эмоционально-психических реакций человека. В данном случае, мы займемся конкретной темой: готовностью к проведению занятия со студентами, наукой убеждать и тд.
- ▶ Таких примет успеха должно быть у каждого не меньше пяти. Обязательно, чтобы каждый пункт основывался не на неких глобальных представлениях, а на собственном, пусть даже очень субъективном, опыте успеха каждого из членов команды.

# Упражнение «Мое отражение»

- ▶ Поиграем в игру, которая поможет нам выявить наше отношение к самим себе. Задача каждого — внимательно посмотреть на себя в зеркало и попытаться воспринять себя несколько отстраненно, как если бы он видел не свое отражение, а лицо незнакомца, которое привлекло его внимание. Сосредоточенно изучите этого человека, а затем попытайтесь ответить на следующие вопросы:
- ▶ — **Что привлекательного вы видите в этом человеке?**
- ▶ — **За что его можно любить?**
- ▶ — **Что в нем вызывает уважение, а может быть, восхищение?**
- ▶ Постарайтесь быть предельно честными. Это потребует от вас известной доли мужества.

# Тест «Лидер ли я?»

- ▶ 1. Что для вас важнее в игре?
  - ▶ А) Победа.
  - ▶ Б) Развлечение.
- ▶ 2. Что вы предпочитаете в общем разговоре?
  - ▶ А) Проявлять инициативу, предлагать что-либо.
  - ▶ Б) Слушать и критиковать то, что предлагают другие.
- ▶ 3. Способны ли вы выдерживать критику, не ввязываться в частные споры, не оправдываться?
  - ▶ А) Да.
  - ▶ Б) Нет.
- ▶ 4. Нравится ли вам, когда вас хвалят прилюдно?
  - ▶ А) Да.
  - ▶ Б) Нет.
- ▶ 5. Отстаиваете ли вы свое мнение, если обстоятельства (мнение большинства) против вас?
  - ▶ А) Да.
  - ▶ Б) Нет.
- ▶ 6. В компании, в общем деле вы всегда выступаете заводилой, придумываете что-либо такое, что интересно другим?
  - ▶ А) Да.
  - ▶ Б) Нет.
- ▶ 7. Умете ли вы скрывать свое настроение от окружающих?
  - ▶ А) Да.
  - ▶ Б) Нет.
- ▶ 8. Всегда ли вы немедленно и безропотно делаете то, что вам говорят старшие?
  - ▶ А) Нет.
- ▶ Б) Да.
- ▶ 9. Удастся ли вам в разговоре, дискуссии, убедить, привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен?
  - ▶ А) Да.
  - ▶ Б) Нет.
- ▶ 10. Нравится ли вам учить (поучать, воспитывать, обучать, давать советы) других?
  - ▶ А) Да.
  - ▶ Б) Нет.

## Обработка и интерпретация результатов теста:

- ▶ Подсчитать общее количество “А” и “В” ответов.
- ▶ Высокий уровень лидерства - А = 7-10 баллов.
- ▶ Средний уровень лидерства - А = 4-6 баллов.
- ▶ Низкий уровень лидерства - А = 1-3 балла.
- ▶ Преобладание ответов “В” свидетельствует об очень низком или деструктивном лидерстве.



# Упражнение «Профессиональное будущее»



# *Интерпретация выбора*

- ▶ Монета — повышение зарплаты;
- ▶ Ключик — без труда найдете подход к родителям и детям;
- ▶ Перо — обобщение опыта;
- ▶ Бусинка — приобретение новых профессиональных качеств;
- ▶ Радуга — энтузиазм в профессиональной деятельности;
- ▶ Конфета — установка на профессиональные перспективы;
- ▶ Краски — активная профессиональная позиция;

Берегите себя!!!

