

**Комитет образования и науки Курской области
Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Курский государственный политехнический колледж»**

**УТВЕРЖДЕНА
Приказ ОБПОУ «КГПК» №
от «» _____ 2022 г.**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
ПО ОСВОЕНИЮ КОМПЕТЕНЦИЙ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ РАБОТЫ С
ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Курск, 2022 год.

Программа разработана на основании типовой программы повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования и профессионального обучения по компетенциям, необходимым для работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья согласована с Федеральным методическим центром по инклюзивному образованию.

Программа повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования и профессионального обучения по компетенциям, необходимым для работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья – К.: ОБПОУ «КГПК», 2022. 40 с. / подготовлена: Грибанова Е.М., Калужских Т. Е., Шалимова Л. Н.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации предназначена для педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации составлена на основе требований Порядка к организации и осуществлению образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499, Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
2. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	5
3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	8
4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	12
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРОГРАММЫ.....	13
6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА.....	15
7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	25
8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	26
9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	27
10. ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	32
11. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	33

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации педагогических работников по освоению компетенций, необходимых для работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья разработана в соответствии с нормами Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ) и с учетом требований Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 августа 2013 г., регистрационный № 29444), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 ноября 2013 г. № 1244 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 января 2014 г., регистрационный № 31014).
2. Программа предназначена для повышения квалификации педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения (далее – слушатели).
3. Обучение педагогических работников проводится по дополнительной профессиональной программе (программе повышения квалификации), разработанной организацией – ОБПОУ «Курский государственный политехнический колледж», осуществляющей образовательную деятельность и имеющей статус ресурсного учебно-методического центра в системе среднего профессионального образования (далее – РУМЦ СПО).
4. Программа построена на модульном принципе представления содержания обучения и построении учебных планов, которые позволяют обеспечить дифференцированный подход к проведению подготовки слушателей с учетом их образования, квалификации и опыта
5. Срок освоения Программы -72 часа.
6. Для получения слушателями знаний и умений программой предусматривается проведение РУМЦ СПО, теоретических и практических занятий, а для оценки степени и уровня освоения обучения - проведение итоговой аттестации.
7. Слушателями являются лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и/или получающие высшее образование.
8. Формы обучения слушателей очно-заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также с использованием сетевой формы реализации Программы.
9. Структура программы включает следующие разделы: общие положения, цель и планируемые результаты повышения квалификации, учебный план, календарный учебный график, содержание модулей учебного плана, рабочая программа, организационно-педагогические условия реализации программы, формы аттестации, условия реализации программы, оценка качества освоения программы, особенности адаптации образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1. Целью Программы является подготовка слушателей и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, направленные на совершенствование и (или) получение ими новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности педагогических работников в области инклюзивного образования, психолого-педагогического сопровождения, профориентации и трудоустройства обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.
2. В результате обучения слушатели приобретают знания, навыки и практические умения, необходимые для качественного совершенствования профессиональных компетенций.
3. Изучение Программы направлено на совершенствование у слушателей общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК), соответствующих должностным обязанностям и трудовым функциям педагогических работников. Перечень компетенций, рекомендованных к освоению слушателями в ходе реализации Программы, а также технологии их формирования и оценки представлены в Таблице 1,2.

Таблица 1. Планируемые результаты обучения на базе среднего профессионального образования

№п/п	Наименование компетенции	Специальность 44.02.06 «Профессиональное обучение (по отраслям)»	Технологии формирования компетенции	Средства и технологии оценки
1.	Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.	ПК 2.2.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестирование
2.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	ПК 1.5.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестирование
3.	Осуществлять педагогическую поддержку	ПК 2.4.	Лекции, практические занятия,	Тестирование, защита проекта

№ п/п	Наименование компетенции	Специальность 44.02.06 «Профессиональное обучение (по отраслям)»	Технологии формирования компетенции	Средства и технологии оценки
	формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ		самостоятельная работа	
4.	Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов	ПК 4.2	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестирование

Таблица 1. Планируемые результаты обучения на базе высшего образования

№ п/п	Наименование компетенции	Специальность 44.03.06 «Профессиональное обучение (по отраслям)»	Технологии формирования компетенции	Средства и технологии оценки
1.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестирование
2.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестирование
3.	Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности,	ОПК-6	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестирование, защита проекта

№ п/п	Наименование компетенции	Специальность 44.03.06 «Профессиональное обучение (по отраслям)»	Технологии формирования компетенции	Средства и технологии оценки
	необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями			
4.	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестирование

1. Планируемые результаты обучения по Программе соответствуют выполняемым трудовым действиям, определённым Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования (утв. приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 №761н) и профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания» (утв. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н).

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	А/01.6	Анализ ситуации жизнедеятельности обучающихся. Проектирование программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта.

Код F Тьюторское сопровождение обучающихся	Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.	F/01.6	Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования (профессионального обучения). Педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. Организация участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.
--	---	---------------	---

2. В результате освоения Программы слушатель должен:

Знать:

законодательство Российской Федерации в сфере среднего профессионального образования;

порядок организации образовательной деятельности по программам среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;

условия обеспечения доступности среднего профессионального образования для лиц инвалидностью и ОВЗ;

требования к разработке адаптированных образовательных программ для инвалидов или лиц с ОВЗ.

Уметь:

организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ;

взаимодействовать с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп.

Владеть:

навыками осуществления организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

навыками планирования деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

3. Учебный план Программы определяет перечень, последовательность, общую трудоемкость разделов и формы контроля знаний.

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции (Л), практические занятия (ПЗ), самостоятельную работу (СР), итоговую аттестацию (в форме, определяемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно).

Учебный план программы

№ п/п	Наименование разделов, (модулей) и тем	Объем программы в академических часах				Формы контроля
		Всего, час.	Л	ПЗ	СР	
1	Модуль 1. Нормативно-правовые аспекты организации инклюзивной среды.	16	4	4	8	тестирование
2	Модуль 2. Организация инклюзивной образовательной среды.	16	4	8	4	тестирование
3.	Модуль 3. Этика и психология взаимодействия с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	16	4	8	4	тестирование
4.	Модуль 4. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образовательного процесса	22	8	8	6	Тестирование, подготовка проекта
5	Итоговая аттестация <i>тестирование</i>	2	-	2	-	дифференцированный зачет в форме тестирования
	Итого часов	72	20	30	22	
Общая трудоемкость 2 зачетных единицы						

Учебно-тематический план программы

№ п/п	Наименование дисциплин (разделов, тем)	Трудоемкость в часах:				Самостоятельная работа	Форма контроля
		аудиторные занятия, в том числе:			Практические, лабораторные, семинарские занятия и др.		
		Всего	Лекции				
1	2	3	4	5	6	7	
1.	Модуль 1. Нормативно-правовые аспекты организации инклюзивной среды.	16	4	4	8	Входное тестирование	
1.1.	Основные понятия и категории инклюзивной образовательной среды.	6	2	2	2		
1.2.	Нормативное обеспечение получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ	4	1	1	2		
1.3.	Методическое обеспечение получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ	6	1	1	4		
2.	Модуль 2. Организация инклюзивной образовательной среды	16	4	8	4	тестирование	
2.1.	Обеспечение доступности профессиональных образовательных организаций.	8	2	4	2		

2.2.	Обеспечение доступности реализации профессиональных образовательных программ в образовательной организации	8	2	4	2	
3.	Модуль 3. Этика и психология взаимодействия с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	16	4	8	4	тестирование
3.1.	Проблемы социализации и этические нормы коммуникации с инвалидами и людьми с ограниченными возможностями здоровья.	8	2	4	2	
3.2.	Проблемы инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. Профилактика профессионального выгорания педагога инклюзивного образования	8	2	4	2	
4.	Модуль 4. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образовательного процесса	22	8	8	6	тестирование подготовка проекта
4.1.	Теоретические и методологические основы и нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического сопровождения в учреждениях СПО	6	2	2	2	

4.2.	Организация психолого-педагогического сопровождения для лиц с особыми образовательными потребностями	10	4	4	2	
4.3.	Современные инновационные техники психолого-педагогического сопровождения	6	2	2	2	
	Итоговая аттестация	2	-	2	-	дифференцированный зачет в форме тестирования
	Итого	72	20	30	22	