

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ
областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Курский государственный политехнический колледж»

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
(протокол от 26.05.2023 №3)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ОБПОУ «КГПК»
от 29.05.2023 №916

**АДАптированная основная образовательная программа
(нарушения соматики)**

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Специальность

29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий
легкой промышленности (по видам)

Квалификация выпускника

Технолог-конструктор

Форма обучения

Очная

Курск
2023

Содержание

Паспорт образовательной программы	3
Раздел 1. Общие положения	3
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы	4
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	5
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	5
4.1. <i>Общие компетенции</i>	5
4.2. <i>Профессиональные компетенции</i>	9
4.3. <i>Личностные результаты</i>	15
Раздел 5. Структура образовательной программы	18
5.1. <i>Перечень циклов образовательной программы</i>	18
5.2. <i>Распределение обязательной и вариативной части</i>	18
5.3. <i>Учебный план</i>	19
5.4. <i>Календарный учебный график</i>	20
5.5. <i>Рабочие программы дисциплин, модулей, практик</i>	20
5.6. <i>Рабочая программа воспитания</i>	22
5.7. <i>Календарный план воспитательной работы</i>	22
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	22
6.1. <i>Материально-техническое обеспечение образовательной программы</i>	22
6.2. <i>Учебно-методическое обеспечение образовательной программы</i>	29
6.3. <i>Практическая подготовка обучающихся</i>	33
6.4. <i>Организация воспитания обучающихся</i>	34
6.5. <i>Кадровые условия реализации образовательной программы</i>	34
6.6. <i>Финансовые условия реализации образовательной программы</i>	35
Раздел 7. Контроль и оценка результатов освоения программы	36
7.1. <i>Текущий контроль</i>	36
7.2. <i>Промежуточная аттестация</i>	36
7.3. <i>Государственная итоговая аттестация</i>	37
Приложение 1. Учебный план	
Приложение 2. Календарный учебный график	
Приложение 3. Рабочие программы общеобразовательных дисциплин	
Приложение 4. Рабочие программы социально-гуманитарных дисциплин	
Приложение 5. Рабочие программы общепрофессиональных дисциплин	
Приложение 6. Рабочие программы профессиональных модулей	
Приложение 7. Рабочие программы практик	
Приложение 8. Рабочая программа воспитания	
Приложение 9. Календарный план воспитательной работы	
Приложение 10. Оценочные средства	

Паспорт образовательной программы

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая АООП СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 июня 2022 г. № 433 (далее – ФГОС СПО).

АООП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности для лиц с нарушением соматики.

Образовательная программа разработана на базе основного общего образования, на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности.

1.2. Нормативные основания для разработки АООП:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14 июня 2022 г. № 433 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 885, Министерство просвещения Российской Федерации № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. № 1051н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 04.08.2014 № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

– Письмо Рособнадзора от 26.03.2019 № 04-32 О соблюдении требований законодательства по обеспечению возможности получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

– Письмо Минпросвещения России от 02.03.2022 № 05-249 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения», утв. Минпросвещения России 01.03.2022);

– Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 ноября 2016 г. № 05-616 Об утверждении методических рекомендаций для экспертов, участвующих в мероприятиях по государственному контролю (надзору), лицензионному контролю по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

– Письмо Минпросвещения России от 10.04.2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте АООП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт

среднего профессионального образования;

АООП – адаптированная основная образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

Адаптационная дисциплина — это элемент адаптированной основной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

АОП СПО- программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья. Согласно профессиональному стандарту требования к образованию специалиста, претендующего на должность ассистента: среднее общее образование и краткосрочное обучение или инструктаж на рабочем месте или Профессиональное обучение - программы профессиональной подготовки

по профессии рабочих, служащих

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Индивидуальный образовательный маршрут – это форма организации обучения, основанная на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса, способствующая реализации индивидуальных образовательных потребностей.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом

особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, во становление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный образовательный маршрут – это система конкретных совместных действий администрации, основных педагогов, команды специалистов сопровождения образовательного учреждения, родителей в процессе включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Тьютор – лицо, реализующее педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов, организационно-методическое обеспечение и организацию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями¹

АОП СПО - адаптированная основная образовательная программа среднего профессионального образования.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: технолог-конструктор.

Направленность образовательной программы: швейные изделия.

Направленность образовательной программы конкретизирует содержание

¹ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017г. №10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (ОТФ F/03.6)

образовательной программы путем ориентации на следующие виды деятельности

Наименование направленности	Вид деятельности в соответствии с направленностью
Швейные изделия	Художественное проектирование швейных изделий; Конструирование и моделирование швейных изделий; Разработка технологических процессов производства швейных изделий.

Получение образования по специальности допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная.

Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: технолог-конструктор – 1 год 10 месяцев.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: технолог-конструктор – 2952 академических часа.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 4428 академических часов, со сроком обучения 2 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 21. Легкая и текстильная промышленность; 33. Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.).

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
Художественное проектирование швейных изделий	ПМ.01 Художественное проектирование швейных изделий
Конструирование и моделирование швейных изделий	ПМ.02 Конструирование и моделирование швейных изделий
Разработка технологических процессов производства швейных изделий	ПМ.03 Разработка технологических процессов производства швейных изделий

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной

программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: <ul style="list-style-type: none">– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;– определять этапы решения задачи;– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;– составлять план действия;– определять необходимые ресурсы;– владеть актуальными методами работы

		<p>в профессиональной и смежных сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;

	<p>личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – оформлять бизнес-план; – рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; – презентовать бизнес-идею; – определять источники финансирования. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – основы предпринимательской деятельности; – основы финансовой грамотности; – правила разработки бизнес-планов; – порядок выстраивания презентации; <p>кредитные банковские продукты.</p>
ОК 04	<p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические основы деятельности коллектива; – психологические особенности личности; – основы проектной деятельности.
ОК 05	<p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; – проявлять толерантность в рабочем коллективе. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений.

ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: <ul style="list-style-type: none"> – описывать значимость своей профессии; – применять стандарты антикоррупционного поведения.
		Знания: <ul style="list-style-type: none"> – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности по профессии; – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.
		Знания: <ul style="list-style-type: none"> – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения; – принципы бережливого производства; – основные направления изменения климатических условий региона.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: <ul style="list-style-type: none"> – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии.
		Знания: <ul style="list-style-type: none"> – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни;

		<ul style="list-style-type: none"> – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; – средства профилактики перенапряжения.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности.

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ВД 01 Художественное проектирование швейных изделий	ПК 1.1. Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразования творческого источника в модель, коллекцию моделей. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формообразующие свойства тканей; - конструктивные особенности швейных изделий; - характеристики изделий различных сегментов целевой аудитории.
	ПК 1.2. Использовать элементы и принципы дизайна при	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск творческих источников в разработке эскизов швейных изделий.

	проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций	Умения: - использовать стилевые особенности, направления моды, исторические и культурные традиции при проектировании различных видов швейных изделий.
		Знания: - исторические и национальные характеристики развития кроя и стиля костюма; - направления моды и развитие стилей современного костюма.
ПК 1.3. Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей		Практический опыт: - разработки моделей, применяя законы композиции и цветовые соотношения, фактуры материалов и фурнитуру.
		Умения: - сочетать цвета, фактуры, текстильно-басонные изделия и фурнитуру в эскизе; - применять разнообразие фактур используемых материалов и фурнитуры.
		Знания: - теоретические основы композиционного построения костюма; - правила гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции костюма.
ПК 1.4. Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики		Практический опыт: - разработки коллажей для предоставления идей и концепций заказчику дизайна.
		Умения: - презентовать идеи и дизайнерские продукты заказчику; - организовывать композиции на плоскости; - владеть специальными или универсальными компьютерными программами для разработки и презентации дизайн-продукта.
		Знания: - современные концепции модного дизайна; - компьютерные программы и методы работы с ними для разработки коллажей и презентаций.
ПК 1.5. Создавать прототипы и образцы изделий методом макетирования		Практический опыт: - реализации творческих идей в макете.
		Умения: - выполнить макет швейного изделия на объеме по эскизу или фотографии.
		Знания:

		<ul style="list-style-type: none"> - приемы накладки швейных изделий; - методы оценки качества готового макета. 	
	ПК 1.6. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявления соответствия эскиза разработанному образцу или макету изделия. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять композиционные и формообразующие особенности изделия. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы оценки соответствия формы и пропорций образца изделия эскизу или фотографии. 	
ВД 02 Конструирование и моделирование швейных изделий	ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций изделий	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки чертежей конструкций на типовые и индивидуальные фигуры в том числе с применением системы автоматизированного проектирования (САПР). <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать размерную типологию, расчеты и методы построения базовых конструкций различных видов одежды. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и методы построения чертежей базовых конструкций. 	
	ПК 2.2. Моделировать изделия различных видов на базовой основе	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - построения модельных конструкций изделий различных видов, силуэтных форм и кроев рукава. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы конструктивного моделирования. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы конструктивного моделирования. 	
	ПК 2.3. Изготавливать лекала и выполнять их градацию	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создания различных лекал швейных изделий на основе модельных конструкций с учетом градации по размерам и ростам. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать лекала деталей швейных изделий; осуществлять проверку качества изготовленных лекал; - выполнять градацию лекал; - оформлять таблицу мер. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правил оформления лекал и их маркировки; 	

		<ul style="list-style-type: none"> - участки расположения контрольных знаков на лекалах; - методы градации лекал по размерам и ростам.
	ПК 2.4. Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создания технического описания модели изделия для производства; - определения соответствия измерений готовой модели изделия размерам используемых лекал. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять описание внешнего вида модели; - составлять спецификацию лекал деталей изделия; - составлять таблицу мер. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологические припуски на обработку изделия; - участки измерения изделия для определения соответствия лекал проектируемым размерам и ростам.
	ПК 2.5. Осуществлять контроль за реализацией конструкторских решения модели	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения соответствия лекал изделия модели или эскизу. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять методы формообразования изделия по модели или эскизу. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы соотнесения образца изделия замыслу или эскизу.
ВД 03 Разработка технологических процессов производства швейных изделий	ПК 3.1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиска и выбора рациональных способов обработки и технологических режимов производства швейных изделий. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обрабатывать различные виды одежды. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы обработки различных видов одежды.
	ПК 3.2. Составлять технологические карты (последовательности) выполняемых операций на новые модели швейных изделий в соответствии с нормативной документацией	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления и анализа технологической карты (последовательности) и схемы разделения труда на швейное изделие. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с нормативно-технической документацией; - рассчитывать технико-экономические показатели технологического процесса производства.

		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стадии проектирования технологических процессов.
	ПК 3.3. Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбора и использования промышленного оборудования в технологических процессах. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать оборудование и инструменты для решения производственной задачи. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование швейного производства и принципы его работы.
	ПК 3.4. Выполнять экономичные раскладки лекал	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения раскладки на материале и раскрой. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять норму расхода материала. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы подготовительно-раскройного производства.
ВД 04 Выполнение работ по профессии Портной	ПК 4.1 Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавания составных частей деталей изделий одежды и их конструкций; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять наличие количества деталей кроя с эскизом; - визуально определять правильность выкраивания деталей кроя; - по эскизу определять правильность выкраивание формы деталей. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - форму деталей кроя; - название деталей кроя; - определение долевой и уточной нити.
	ПК 4.2 Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения свойств применяемых материалов. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять волокнистый состав ткани и распознавать текстильные пороки; - давать характеристику тканям по технологическим, механическим и гигиеническим свойствам. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - волокнистый состав, свойства и качество текстильных материалов; - физико-механические и гигиенические свойства тканей; - современные материалы и фурнитуру.

	<p>ПК 4.3 Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заправлять, налаживать и проводить мелкий ремонт швейного оборудования. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заправку универсального и специального швейного оборудования; - причины возникновения неполадок и их устранение; - регулировку натяжения верхней и нижней нитей.
	<p>ПК 4.4 Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изготовления швейных изделий; - поиска оптимальных способов обработки. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать технологическую последовательность обработки швейного изделия в соответствии с изготавливаемой моделью по разделению труда или индивидуально; - применять современные методы обработки швейных изделий. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологический процесс изготовления изделий; - виды технологической обработки изделий одежды; - современные технологии обработки швейных изделий.
	<p>ПК 4.5 Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования оборудования для выполнения влажно-тепловых работ. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться оборудованием для выполнения влажно-тепловых работ. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп; - оборудование для влажно-тепловых работ и способы ухода за ним.
	<p>ПК 4.6 Соблюдать правила безопасности труда</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдения требований безопасного труда на рабочих местах. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских.

		Знания: - правила безопасного труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности.
	ПК 4.7 Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией	Практический опыт: - работы с техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ).
		Умения: - выбирать технологическую последовательность обработки швейного изделия в соответствии с изготавливаемой моделью по разделению труда или индивидуально; - читать технический рисунок; - выполнять операции влажно-тепловой обработки (ВТО) в соответствии с нормативными требованиями; - пользоваться инструкционно-технологическими картами; - пользоваться техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ).
		Знания: - действующие стандарты и технические условия на швейные изделия.

4.3. Личностные результаты

В ходе реализации образовательной программы учтены личностные результаты:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.	ЛР 2

<p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.</p>	
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.</p>	<p>ЛР 3</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>ЛР 4</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.</p>	<p>ЛР 5</p>
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.</p>	<p>ЛР 6</p>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность</p>	<p>ЛР 7</p>

<p>каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самАООПределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.</p>	
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.</p>	<p>ЛР 8</p>
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.</p>	<p>ЛР 9</p>
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.</p>	<p>ЛР 10</p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.</p>	<p>ЛР 11</p>
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности.</p>	<p>ЛР 12</p>

Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (при наличии)	
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честность, независимость, профессиональный скептицизм, противодействие коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности.	ЛР 13
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 14
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	ЛР 15

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Перечень циклов образовательной программы

Образовательная программа включает следующие учебные циклы:

- общеобразовательный цикл;
- социально-гуманитарный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл.

5.2. Распределение обязательной и вариативной части

Образовательная программа включает обязательную и вариативную части. Обязательная часть направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных разделом 4 настоящей программы, и составляет не более 60% от общего объема времени, отведенного ФГОС СПО на её освоение.

Вариативная часть образовательной программы объемом не менее 40% от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы, дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, в том числе за счет расширения видов деятельности, введения дополнительных видов деятельности, а также профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики.

Вариативная часть в объеме 1116 часов распределены на дисциплины (модули). За счет часов вариативной части введены дисциплины СГ.06 Основы бережливого производства, ОП.04 Инженерная графика, ОП.05 Оборудование,

ОП.06 Макетирование, ОП.07 Метрология, стандартизация и подтверждение качества.

За счет часов вариативной части добавлены часы в профессиональные модули: ПМ.01 Художественное проектирование швейных изделий, ПМ.02 Конструирование и моделирование швейных изделий, ПМ.03 Разработка технологических процессов производства швейных изделий, ПМ.04 Выполнение работ по профессии Портной.

5.3. Учебный план

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики образовательной программы: объемные параметры учебной нагрузки в целом; по годам обучения и по семестрам; перечень предметов дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов; последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей, виды учебных занятий, распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; объемные показатели проведения государственной итоговой аттестации.

Учебный план образовательной программы представлен в приложении 1.

Общий объем образовательной программы 4428 часов распределен следующим образом:

- общеобразовательный цикл – 1476 часов;
- социально-гуманитарный цикл – 400 часов;
- общепрофессиональный цикл – 504 часа;
- профессиональный цикл – 1832 часа;
- государственная итоговая аттестация – 216 часов.

Срок освоения образовательной программы при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования составляет 2 года 10 месяцев (147 недель), в том числе:

Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	107 недели
Учебная практика	7 недель
Производственная практика (по профилю специальности)	3 недели
Государственная итоговая аттестация	6 недель
Каникулы	24 недели

Образовательная деятельность при освоении образовательной программы или отдельных ее компонентов организуется в форме практической подготовки.

При освоении социально-гуманитарного, общепрофессионального и профессионального циклов выделяется объем учебных занятий, практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы. Промежуточная аттестация включается в учебные циклы.

Виды учебных занятий: урок, практическое занятие, лабораторное занятие, лекция, семинар, консультация. При проведении практических занятий возможно деление группы на подгруппы.

Общеобразовательный цикл формируется с учетом получаемой специальности. В период изучения общеобразовательного цикла предусмотрено выполнение индивидуального проекта.

5.4. Календарный учебный график

Календарный учебный график устанавливает распределение и последовательность проведения различных форм учебной нагрузки в течение года.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с календарным учебным графиком.

Продолжительность учебной недели пятидневная. Учебные занятия проводятся парами. Соблюдается модульный подход в обучении.

Общеобразовательные дисциплины изучаются на первом и втором курсах.

Учебная практика реализуется как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с учебными занятиями. Производственные практики проводятся после завершения изучения ПМ.

В период обучения предусмотрены каникулы:

на первом курсе 11 недель, в том числе 2 недели в зимний период;

на втором курсе 11 недель, в том числе 2 недели в зимний период;

на третьем курсе 2 недели в зимний период.

Календарный учебный график представлен в приложении 2.

5.5. Рабочие программы дисциплин, модулей, практик

В период освоения образовательной программы предусмотрено изучение следующих дисциплин, модулей, практик.

Общеобразовательный цикл. Рабочие программы общеобразовательных дисциплин представлены в приложении 3.

ОД.01	Русский язык
ОД.02	Литература
ОД.03	Иностранный язык
ОД.04	Математика (У)
ОД.05	Информатика
ОД.06	История
ОД.07	Обществознание
ОД.08	География
ОД.09	Физика (У)
ОД.10	Химия
ОД.11	Биология
ОД.12	Физическая культура
ОД.13	Основы безопасности жизнедеятельности
ОД.14	Основы исследовательской и проектной деятельности
ИП	Индивидуальный проект

Социально-гуманитарный цикл. Рабочие программы социально-гуманитарных дисциплин представлены в приложении 4.

- СГ.01 История России
- СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
- СГ.03 Безопасность жизнедеятельности
- СГ.04 Физическая культура
- СГ.05 Основы финансовой грамотности
- СГ.06 Основы бережливого производства

Общепрофессиональный цикл. Рабочие программы общепрофессиональных дисциплин представлены в приложении 5.

- ОП.01 Материаловедение
- ОП.02 Спецрисунок и художественная графика
- ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности
- ОП.04 Инженерная графика
- ОП.05 Оборудование
- ОП.06 Макетирование
- ОП.07 Метрология, стандартизация и подтверждение качества

Профессиональный цикл. Рабочие программы профессиональных модулей представлены в приложении 6.

- ПМ.01 Художественное проектирование швейных изделий
- ПМ.02 Конструирование и моделирование швейных изделий
- ПМ.03 Разработка технологических процессов производства швейных изделий
- ПМ.04 Выполнение работ по профессии Портной

Рабочие программы практик представлены в приложении 7.

- УП.01.01 Учебная практика по ПМ.01 Художественное проектирование швейных изделий
- УП.02.01 Учебная практика по ПМ.02 Конструирование и моделирование швейных изделий
- УП.03.01 Учебная практика по ПМ.03 Разработка технологических процессов производства швейных изделий
- УП.04.01 Учебная практика по ПМ.04 Выполнение работ по профессии Портной
- ПП.01.01 Производственная практика по ПМ.01 Художественное проектирование швейных изделий
- ПП.02.01 Производственная практика по ПМ.02 Конструирование и моделирование швейных изделий
- ПП.03.01 Производственная практика по ПМ.03 Разработка технологических процессов производства швейных изделий

5.6. Рабочая программа воспитания

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Рабочая программа воспитания представлена в приложении 8.

5.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 9.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы должно отвечать не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности, но и особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с нарушением соматики в соответствии с «Руководством по соблюдению организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований законодательства Российской Федерации в сфере образования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, в части обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» (утв. Рособнадзором), нормами СанПин.

В структуре материально-технического обеспечения образовательного

процесса каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должна быть отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации для лиц с нарушением соматики;
- организации рабочего места обучающегося организации с нарушением соматики;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения для лиц с нарушением соматики.

6.1.2.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- социально-экономических дисциплин;
- иностранного языка в профессиональной деятельности;
- безопасности жизнедеятельности;
- материаловедения;
- спецрисунка и художественной графики;
- художественного проектирования швейных изделий;
- конструирования и моделирования швейных изделий;
- разработки технологических процессов производства швейных изделий;
- компьютерной графики.

Лаборатории:

- компьютерной графики;
- автоматизированного проектирования изделий.

Мастерские:

- швейная.

Спортивный комплекс:

- спортивный зал.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

6.1.3. Материально-техническое оснащение кабинетов, мастерских и баз практики по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации АООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.3.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Социально-экономических дисциплин»,
оснащенный оборудованием:

- стол преподавателя;
- стул преподавателя;
- столы письменные по количеству обучающихся;
- стулья ученические по количеству обучающихся;
- доска для мела;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд;
- техническими средствами обучения:
- персональный компьютер преподавателя с лицензионным программным обеспечением;
- колонки для компьютера;
- телевизор LD.

Кабинет «Иностранного языка в профессиональной деятельности»,
оснащенный оборудованием:

- стол преподавателя;
- стул преподавателя;
- столы письменные по количеству обучающихся;

- стулья ученические по количеству обучающихся;
- классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц;
- техническими средствами обучения:
- персональный компьютер преподавателя с лицензионным программным обеспечением;
- колонки для компьютера;
- мультимедийный проектор;
- экран для мультимедийного проектора;
- средства телекоммуникации.

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»,
оснащенный оборудованием:

- стол преподавателя;
- стул преподавателя;
- столы письменные по количеству обучающихся;
- стулья ученические по количеству обучающихся;
- доска для мела;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий;
- аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макет автомата Калашникова;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- библиотечный фонд;
- техническими средствами обучения:
- персональный компьютер преподавателя с лицензионным программным обеспечением;
- колонки для компьютера;
- средства телекоммуникации.

Кабинет «Материаловедения»,
оснащенный оборудованием:

- стол преподавателя;
- стул преподавателя;

- столы письменные по количеству обучающихся;
 - стулья ученические по количеству обучающихся;
 - доска для мела;
 - комплект комплексно-методического обеспечения (инструкционные карты, образцы технологической последовательности обработки);
 - комплект нормативно-правовых документов и учебников при кабинете;
 - комплект папок с разработками уроков;
 - комплект учебно-методических комплексов;
 - видео и аудио кассеты, компьютерные диски и дискеты;
 - учебные проекты студентов;
 - библиотечный фонд;
- техническими средствами обучения:
- персональный компьютер преподавателя с лицензионным программным обеспечением;
 - колонки для компьютера.

Кабинет «Спецрисунка и художественной графики»,
оснащенный оборудованием:

- стол преподавателя;
 - стул преподавателя;
 - столы письменные по количеству обучающихся;
 - стулья ученические по количеству обучающихся;
 - доска для мела;
 - стеллажи (шкафы) для документации, инструментов и макетов;
 - мольберты по количеству обучающихся;
 - натюрмортный стол;
 - натюрмортный фонд;
 - комплекты инструментов, приспособлений (подрамники, палитры);
 - художественные материалы (краски, карандаши, пастели, кисти, ластики, бумага, картон);
 - графические материалы (линеры, маркеры, ручки капиллярные, тушь, перья, чернила);
 - комплект учебно-методической документации (инструкционные карты, образцы);
 - видео материалы;
- техническими средствами обучения:
- персональный компьютер преподавателя с лицензионным программным обеспечением;
 - мультимедийный проектор;
 - экран для мультимедийного проектора;
 - аудиовизуальные средства обучения;
 - принтер.

Кабинет «Художественного проектирования швейных изделий»,

оснащенный оборудованием:

- стол преподавателя;
- стул преподавателя;
- столы письменные по количеству обучающихся;
- столы раскройные по количеству обучающихся;
- стулья ученические по количеству обучающихся;
- доска для мела магнитная;
- стеллажи (шкафы) для документации, инструментов и макетов;
- манекены портновские;
- комплекты чертежных инструментов, приспособлений;
- комплект учебно-методической документации;

техническими средствами обучения:

- персональный компьютер преподавателя с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- экран для мультимедийного проектора;
- аудиовизуальные средства обучения;
- принтер.

Кабинет «Конструирования и моделирования швейных изделий»,
оснащенный оборудованием:

- стол преподавателя;
- стул преподавателя;
- столы письменные по количеству обучающихся;
- столы раскройные по количеству обучающихся;
- стулья ученические по количеству обучающихся;
- доска для мела магнитная;
- стеллажи (шкафы) для документации, инструментов и макетов;
- манекены портновские;
- комплекты чертежных инструментов, приспособлений;
- комплекты измерительных инструментов, приспособлений;
- комплект учебно-методической документации;

техническими средствами обучения:

- персональный компьютер преподавателя с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- экран для мультимедийного проектора;
- аудиовизуальные средства обучения;
- принтер.

Кабинет «Разработки технологических процессов производства швейных изделий»,

оснащенный оборудованием:

- стол преподавателя;

- стул преподавателя;
- столы раскройные по количеству обучающихся;
- стулья ученические по количеству обучающихся;
- доска для мела;
- стеллажи (шкафы) для документации, инструментов и макетов;
- манекены портновские;
- комплекты чертежных инструментов, приспособлений;
- комплекты измерительных инструментов, приспособлений;
- комплект учебно-методической документации;
- техническими средствами обучения:
- персональный компьютер преподавателя с лицензионным программным обеспечением;
- аудиовизуальные средства обучения;
- принтер.

Кабинет «Компьютерной графики»,
оснащенный оборудованием:

- стол преподавателя;
- стул преподавателя;
- столы письменные по количеству обучающихся;
- стулья ученические по количеству обучающихся;
- доска для мела;
- стеллажи (шкафы) для документации, инструментов и макетов;
- комплект учебно-методической документации;
- техническими средствами обучения:
- персональный компьютер преподавателя с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- экран для мультимедийного проектора;
- аудиовизуальные средства обучения;
- принтер;
- рабочие места по количеству обучающихся, оснащенные компьютерами с лицензионным программным обеспечением;
- графические планшеты по количеству обучающихся.

6.1.3.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Кабинет самостоятельной и воспитательной работы:

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа.

6.1.3.3. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Компьютерной графики»:

оснащенная оборудованием:

- стол преподавателя;
- стул преподавателя;
- столы письменные по количеству обучающихся;
- стулья ученические по количеству обучающихся;
- доска для мела;
- стеллажи (шкафы) для документации, инструментов и макетов;
- комплект учебно-методической документации;

техническими средствами обучения:

- персональный компьютер преподавателя с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- экран для мультимедийного проектора;
- аудиовизуальные средства обучения;
- принтер;
- рабочие места по количеству обучающихся, оснащенные компьютерами с лицензионным программным обеспечением;
- графические планшеты по количеству обучающихся.

Лаборатория «Автоматизированного проектирования швейных изделий»:

оснащенная оборудованием:

- стол преподавателя;
- стул преподавателя;
- столы письменные по количеству обучающихся;
- стулья ученические по количеству обучающихся;
- доска для мела;
- стеллажи (шкафы) для документации, инструментов и макетов;
- комплект учебно-методической документации;

техническими средствами обучения:

- персональный компьютер преподавателя с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- экран для мультимедийного проектора;
- аудиовизуальные средства обучения;
- принтер;
- рабочие места по количеству обучающихся, оснащенные компьютерами с лицензионным программным обеспечением;
- графические планшеты по количеству обучающихся.

6.1.3.4. Оснащение мастерских

Мастерская «Швейная»:

оснащенная оборудованием:

- стол преподавателя;

- стул преподавателя;
- столы раскройные по количеству обучающихся;
- стулья ученические по количеству обучающихся;
- доска для мела;
- стеллажи (шкафы) для документации, инструментов и макетов;
- комплект учебно-методической документации;
- промышленные швейные машины общего назначения;
- промышленные краеобметочные машины;
- петельный полуавтомат;
- пресс для дублирования ткани;
- утюжилльные доски;
- утюжилльные столы;
- утюги с парогенератором;
- колодки портновские;
- манекены портновские;
- комплект учебно-методической документации;
- техническими средствами обучения:
- персональный компьютер преподавателя с лицензионным программным обеспечением;
- аудиовизуальные средства обучения;
- принтер.

6.1.3.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских колледжа и оснащена оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Производственная практика реализуется в организациях (на предприятиях), обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области: 21. Легкая и текстильная промышленность; 33. Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.).

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся с инвалидностью и ОВЗ овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.1.4. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован

печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количество
1	Операционная система Windows	ОД.01 Русский язык	По количеству рабочих мест
		ОД.02 Литература	
		ОД.03 Иностранный язык	
		ОД.04 Математика (У)	
		ОД.05 Информатика	
		ОД.06 История	
		ОД.07 Обществознание	
		ОД.08 География	
		ОД.09 Физика (У)	
		ОД.010 Химия	
		ОД.011 Биология	
		ОД.012 Физическая культура	
		ОД.013 Основы безопасности жизнедеятельности	
		ОД.014 Основы исследовательской и проектной деятельности	
		ИП Индивидуальный проект	

		СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	
		СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	
		СГ.04 Физическая культура	
		СГ.05 Основы финансовой грамотности	
		СГ.06 Основы бережливого производства	
		ОП.01 Материаловедение	
		ОП.02 Спецрисунок и художественная графика	
		ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	
		ОП.04 Инженерная графика	
		ОП.05 Оборудование	
		ОП.06 Макетирование	
		ОП.07 Метрология, стандартизация и подтверждение качества	
		ПМ.01 Художественное проектирование швейных изделий	
		ПМ.02 Конструирование и моделирование швейных изделий	
		ПМ.03 Разработка технологических процессов производства швейных изделий	
		ПМ.04 Выполнение работ по профессии Портной	
2	Офисное приложение MS Office	ОД.01 Русский язык	По количеству рабочих мест
		ОД.02 Литература	
		ОД.03 Иностранный язык	
		ОД.04 Математика (У)	
		ОД.05 Информатика	
		ОД.06 История	
		ОД.07 Обществознание	
		ОД.08 География	
		ОД.09 Физика (У)	
		ОД.010 Химия	
		ОД.011 Биология	
		ОД.012 Физическая культура	
		ОД.013 Основы безопасности жизнедеятельности	
		ОД.014 Основы исследовательской и проектной деятельности	
		ИП Индивидуальный проект	
		СГ.01 История России	
		СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	
		СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	

		СГ.04 Физическая культура	
		СГ.05 Основы финансовой грамотности	
		СГ.06 Основы бережливого производства	
		ОП.01 Материаловедение	
		ОП.02 Спецрисунок и художественная графика	
		ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	
		ОП.04 Инженерная графика	
		ОП.05 Оборудование	
		ОП.06 Макетирование	
		ОП.07 Метрология, стандартизация и подтверждение качества	
		ПМ.01 Художественное проектирование швейных изделий	
		ПМ.02 Конструирование и моделирование швейных изделий	
		ПМ.03 Разработка технологических процессов производства швейных изделий	
		ПМ.04 Выполнение работ по профессии Портной	
3	САПР AutoCad	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	По количеству рабочих мест
		ПМ.01 Художественное проектирование швейных изделий	
		ПМ.02 Конструирование и моделирование швейных изделий	
4	Adobe Photoshop	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	По количеству рабочих мест
		ПМ.01 Художественное проектирование швейных изделий	
		ПМ.02 Конструирование и моделирование швейных изделий	
5	Информационная платформа «Система электронного обучения «Академия-Медиа» 3.5»	ОД.01 Русский язык	По количеству рабочих мест
		ОД.02 Литература	
		ОД.03 Иностранный язык	
		ОД.04 Математика (У)	
		ОД.05 Информатика	
		ОД.06 История	
		ОД.07 Обществознание	
		ОД.08 География	
		ОД.09 Физика (У)	
		ОД.010 Химия	
		ОД.011 Биология	
		ОД.012 Физическая культура	

		ОД.013 Основы безопасности жизнедеятельности	
		ОД.014 Основы исследовательской и проектной деятельности	
		ИП Индивидуальный проект	
		СГ.01 История России	
		СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	
		СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	
		СГ.04 Физическая культура	
		СГ.05 Основы финансовой грамотности	
		СГ.06 Основы бережливого производства	
		ОП.01 Материаловедение	
		ОП.02 Спецрисунок и художественная графика	
		ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	
		ОП.04 Инженерная графика	
		ОП.05 Оборудование	
		ОП.06 Макетирование	
		ОП.07 Метрология, стандартизация и подтверждение качества	
		ПМ.01 Художественное проектирование швейных изделий	
		ПМ.02 Конструирование и моделирование швейных изделий	
		ПМ.03 Разработка технологических процессов производства швейных изделий	
		ПМ.04 Выполнение работ по профессии Портной	

6.3. Практическая подготовка обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательной программы среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов среднего звена.

6.3.2. Образовательная деятельность при освоении образовательной программы или отдельных ее компонентов организуется в форме практической

подготовки. Объем практической подготовки отражен в учебном плане и составляет 2020 часов.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована на всех курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных лабораториях, мастерских образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между колледжем и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.4. Организация воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложениях 8, 9).

6.4.2. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы разработаны с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы принимают участие студенческий совет обучающихся, родительский комитет, представители работодателей.

6.5. Кадровые условия реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 21. Легкая и текстильная промышленность; 33. Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление

персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.), и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 21. Легкая и текстильная промышленность; 33. Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.), не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 21. Легкая и текстильная промышленность; 33. Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.), в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 процентов.

6.6. Финансовые условия реализации образовательной программы

6.6.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Министерства образования и науки Российской Федерации 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Контроль и оценка результатов освоения программы

Оценка качества освоения АООП осуществляется в рамках внутренней системы оценки и включает: текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, государственную итоговую аттестацию.

7.1. Текущий контроль успеваемости.

Текущий контроль успеваемости – это систематическая проверка преподавателем, мастером производственного обучения получаемых знаний и практических навыков, обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение всего периода обучения на любом из видов учебных занятий самостоятельно преподавателем (мастером производственного обучения), а также администрацией колледжа. Формы и сроки проведения текущего контроля успеваемости студентов устанавливаются рабочей программой учебной дисциплины, профессионального модуля, практик и находят отражение при формировании фондов оценочных средств. Процедуры осуществления текущего контроля успеваемости определяются преподавателем (мастером производственного обучения) исходя из специфики учебной дисциплины, МДК, профессионального модуля, учебной и производственной (по профилю специальности) практики.

Для контроля текущей успеваемости преподаватель может выбрать наиболее приемлемые формы в соответствии с темой занятия:

- устный опрос;
- проверка выполнения письменных домашних заданий и расчетно-графических работ;
- защита практических, лабораторных работ;
- контрольные и самостоятельные работы;
- тестирование по разным уровням сложности, в том числе тесты действия (контроль реальных профессиональных умений), ситуационные тесты (контроль реальных профессиональных компетенций);
- контроль самостоятельной работы (в письменной или устной форме);
- коллоквиумы;
- решение ситуационных заданий практического характера, в том числе комплексных;
- защита проекта или его части (в том числе курсового);
- оценка деятельности студентов на основе проведения деловых, ролевых и имитационных игр;
- другие формы.

7.2. Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация – это процедура оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, в том числе всего объема учебной дисциплины (модуля), курса образовательной программы.

Формы и периодичность проведения промежуточной аттестации отражаются в учебном плане образовательной программы.

Промежуточная аттестация осуществляется в рамках освоения соответствующих циклов и проводится в форме: контрольных работ, дифференцированных зачетов, экзаменов, экзаменов по профессиональным модулям, квалификационного экзамена.

Контрольные работы и дифференцированные зачеты проводятся на последних занятиях по данной дисциплине, МДК, практике.

Экзамены проводятся в дни, освобожденные от обязательных занятий.

Экзамены по профессиональным модулям проводятся в последнем семестре освоения программы профессионального модуля, и представляют собой форму оценки результатов обучения с участием работодателей. Возможно проведение экзаменов по окончании изучения дисциплины, МДК, ПМ без выделения экзаменационной сессии.

Квалификационный экзамен проводится по профессиональному модулю ПМ.04 Выполнение работ по профессии Портной, направленному на освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение. По результатам квалификационного экзамена обучающимся присваивается квалификационный разряд по соответствующей профессии Портной.

Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации не превышает 8, количество дифференцированных зачетов – 10, количество контрольных работ – 10. В данное количество не включаются дифференцированные зачеты по физической культуре.

В колледже применяется 5-и бальная система оценки знаний: «5» – отлично, «4» – хорошо, «3» – удовлетворительно, «2» – не удовлетворительно, «зачтено» – зачет. При сдаче экзамена по профессиональному модулю итогом проверки является однозначное решение «ВД освоен/не освоен».

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации представлены в приложении 10.

7.3. Государственная итоговая аттестация.

Государственная итоговая аттестация является обязательной. Она проводится по завершении всего курса обучения по образовательной программе. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

Выпускники, освоившие программу подготовки специалистов среднего звена, сдают демонстрационный экзамен и защищают дипломный проект.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации: технолог-конструктор.

Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные средства.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по основной профессиональной образовательной программе по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Выпускнику предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы из предложенного перечня тем. Выпускник имеет право предложить на согласование собственную тему выпускной квалификационной работы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки (в том числе предварительно согласованную с работодателем). При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты. Выпускные квалификационные работы подлежат обязательному рецензированию. Рецензентами могут быть руководящие и педагогические работники профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, а также представители предприятий, организаций – социальных партнеров.

Закрепление тем выпускных квалификационных работ, руководителей, консультантов за студентами оформляется Приказом директора (руководителем образовательной организации).

По утвержденным темам руководители выпускных квалификационных работ разрабатывают индивидуальные задания для каждого студента и план-график выполнения выпускной квалификационной работы.

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен проводится по двум уровням: базового уровня и профильного.

Демонстрационный экзамен базового и профильного уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Программа государственной итоговой аттестации представлена в приложении 10.