

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ  
областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Курский государственный политехнический колледж»

ПРИНЯТА  
на заседании Педагогического совета  
(протокол от 26.05.2023 №3)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом ОБПОУ «КГПК»  
от 29.05.2023 №916

## **АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (нарушения зрения)**

Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа  
программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Профессия 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

### **Квалификация выпускника**

Мастер отделочных строительных работ

**Форма обучения**  
очная

Курск  
2023

## Содержание

<b>Раздел 1. Общие положения.....</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы .....</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....</b>	<b>5</b>
<b>Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы .....</b>	<b>5</b>
4.1. <i>Общие компетенции .....</i>	<i>5</i>
4.2. <i>Профессиональные компетенции .....</i>	<i>10</i>
4.3. <i>Личностные результаты .....</i>	<i>20</i>
<b>Раздел 5. Структура образовательной программы.....</b>	<b>24</b>
5.1. <i>Перечень циклов образовательной программы.....</i>	<i>24</i>
5.2. <i>Распределение обязательной и вариативной части .....</i>	<i>24</i>
5.3. <i>Учебный план.....</i>	<i>24</i>
5.4. <i>Календарный учебный график.....</i>	<i>25</i>
5.5. <i>Рабочие программы дисциплин, модулей, практик .....</i>	<i>25</i>
5.6. <i>Рабочая программа воспитания.....</i>	<i>26</i>
5.7. <i>Календарный план воспитательной работы .....</i>	<i>27</i>
<b>Раздел 6. Условия реализации образовательной программы.....</b>	<b>27</b>
6.1. <i>Материально-техническое обеспечение образовательной программы .....</i>	<i>28</i>
6.2. <i>Учебно-методическое обеспечение образовательной программы .....</i>	<i>29</i>
6.3. <i>Практическая подготовка обучающихся .....</i>	<i>30</i>
6.4. <i>Организация воспитания обучающихся.....</i>	<i>31</i>
6.5. <i>Кадровые условия реализации образовательной программы .....</i>	<i>31</i>
6.6. <i>Финансовые условия реализации образовательной программы .....</i>	<i>32</i>
<b>Раздел 7. Контроль и оценка результатов освоения образовательной программы .....</b>	<b>32</b>
7.1. <i>Текущий контроль успеваемости.....</i>	<i>32</i>
7.2. <i>Промежуточная аттестация .....</i>	<i>33</i>
7.3. <i>Государственная итоговая аттестация.....</i>	<i>33</i>

## Приложения

<i>Приложение 1. Учебный план.....</i>	<i>.....</i>
<i>Приложение 2. Календарно-учебный график.....</i>	<i>.....</i>
<i>Приложение 3. Общеобразовательный учебный цикл.....</i>	<i>.....</i>
<i>Приложение 4. Социально –гуманитарный учебный цикл.....</i>	<i>.....</i>
<i>Приложение 5. Общепрофессиональный учебный цикл.....</i>	<i>.....</i>
<i>Приложение 6. Профессиональный учебный цикл.....</i>	<i>.....</i>
<i>Приложение 7. Рабочая программа практики.....</i>	<i>.....</i>
<i>Приложение 8. Программа воспитания.....</i>	<i>.....</i>
<i>Приложение 9. Календарный план воспитательной работы.....</i>	<i>.....</i>

## Паспорт образовательной программы

### Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая АООП СПО по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии

08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, утвержденного Приказом Министерством просвещения России от 18 мая 2022 г. № 340. (далее – ФГОС СПО).

АООП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности для лиц с нарушением зрения.

Образовательная программа разработана на базе основного общего образования на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии и реализуется на протяжении всего срока обучения.

1.2. Нормативные основания для разработки АООП:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказ Министерства просвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

– приказ Министерства просвещения России от 18 мая 2022 г. № 340. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ»;

– приказ Министерства образования и науки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– приказ Министерства образования и науки Министерства России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– приказ Министерства образования и науки России № 885, Министерства просвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

– приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 июня 2020г. № 336н «Об утверждении профессионального стандарта «Штукатур», (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 17 июля 2020 года, регистрационный № 59005);

– приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 июня 2020г. № 339н «Об утверждении профессионального стандарта «Монтажник каркасно-обшивных конструкций» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 июля 2020 года, регистрационный № 59013);

– приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 июля 2020г. №443н «Об утверждении профессионального стандарта «Маляр строительный» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 августа 2020 года, регистрационный № 59351);

– приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017г. № 12н «Об утверждении профессионального стандарта «Плиточник» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 25 января 2017 года, регистрационный N 45388);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 04.08.2014 № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

– Письмо Рособрнадзора от 26.03.2019 № 04-32 О соблюдении требований законодательства по обеспечению возможности получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

– Письмо Минпросвещения России от 02.03.2022 № 05-249 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения», утв. Минпросвещения России 01.03.2022);

– Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 ноября 2016 г. № 05-616 Об утверждении методических рекомендаций для экспертов, участвующих в мероприятиях по государственному контролю (надзору), лицензионному контролю по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

– Письмо Минпросвещения России от 10.04.2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

### 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте АООП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

АООП – основная образовательная

программа; ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

Адаптационная дисциплина — это элемент адаптированной основной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

АОП СПО- программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья. Согласно профессиональному стандарту требования к образованию специалиста, претендующего на должность ассистента: среднее общее образование и краткосрочное обучение или инструктаж на рабочем месте или Профессиональное обучение - программы профессиональной подготовки по профессии рабочих, служащих

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Индивидуальный образовательный маршрут – это форма организации обучения, основанная на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса, способствующая реализации индивидуальных образовательных потребностей.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, во становление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный образовательный маршрут – это система конкретных совместных действий администрации, основных педагогов, команды специалистов сопровождения образовательного учреждения, родителей в процессе включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и

воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Тьютор – лицо, реализующее педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов, организационно-методическое обеспечение и организацию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями<sup>1</sup>

АОП СПО - адаптированная основная образовательная программа среднего профессионального образования.

## Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: мастер отделочных строительных работ.

### 2.2. Направленность образовательной программы:

- штукатурные и декоративные работы в строительстве;
- облицовочные, мозаичные и декоративные работы в строительстве

Наименование направленности	Вид деятельности в соответствии с направленностью
Штукатурные и декоративные работы в строительстве	ВД1.Выполнение штукатурных и декоративных работ;
Облицовочные, мозаичные и декоративные работы в строительстве	ВД2. Выполнение облицовочных, мозаичных и декоративных работ

Получение образования по профессии допускается только в профессиональной образовательной организации.

Форма обучения: очная.

Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

<sup>1</sup> Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017г. №10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (ОТФ F/03.6)

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования, по квалификации: мастер – 1 год 10 месяцев.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования – 2952 академических часа.

### Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников<sup>1</sup>: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство.

3.2. Направленность образовательной программы ориентирует обучающихся на виды деятельности в соответствии профессиональным модулям и присваиваемой квалификации: Мастер отделочных и декоративных работ

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
Вид деятельности в соответствии с направленностью	Профессиональный модуль (ПМ)
Выполнение штукатурных и декоративных работ;	ПМ.1. Выполнение штукатурных и декоративных работ;
Выполнение облицовочных, мозаичных и декоративных	ПМ. выполнение малярных и декоративно-художественных работ;

### Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>– определять этапы решения задачи;</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составлять план действия;</li> <li>– определять необходимые ресурсы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать составленный план;</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– структуру плана для решения задач;</li> <li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;</li> <li>– планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>– использовать современное программное обеспечение;</li> <li>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– приемы структурирования информации;</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>– порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</li> </ul>
ОК 03		<p><b>Умения:</b></p>



	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>– презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>– определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>– презентовать бизнес-идею;</li> <li>– определять источники финансирования</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>– современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>– возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– основы предпринимательской деятельности;</li> <li>– основы финансовой грамотности;</li> <li>– правила разработки бизнес-планов;</li> <li>– порядок выстраивания презентации;</li> <li>– кредитные банковские продукты</li> </ul>
<p>ОК 04</p>	<p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>– основы проектной деятельности</li> </ul>
<p>ОК 05</p>	<p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul>

	учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности социального и культурного контекста;</li> <li>– правила оформления документов и построения устных сообщений</li> </ul>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul>
		<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>– значимость профессиональной деятельности по профессии;</li> <li>– стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> </ul>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>– определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>– организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</li> </ul>
		<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>– основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>– пути обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>– принципы бережливого производства;</li> <li>– основные направления изменения климатических условий региона.</li> </ul>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания	<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>– применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> </ul>

	необходимого уровня физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>– основы здорового образа жизни;</li> <li>– условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии;</li> <li>– средства профилактики перенапряжения</li> </ul>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>– особенности произношения;</li> <li>– правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ВД1. Выполнение штукатурных и декоративных	ПК1.1 Выполнять штукатурные работы по отделке	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнения подготовительных работ по организации рабочего места при штукатурных работах по отделке различных поверхностей.</li> </ul>

работ выбору)	(по внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений.	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать подготовку рабочих мест; применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент;</li> <li>– подбирать материалы для выполнения штукатурных и декоративных работ;</li> <li>– читать рабочие чертежи, инструкции, регламенты, техническую документацию;</li> <li>– применять технологии приготовления штукатурных растворов и смесей;</li> <li>– соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке.</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила подготовки рабочего места;</li> <li>– виды, назначение и принцип действия электрифицированного и ручного оборудования и инструмента;</li> <li>– виды и свойства материалов для выполнения штукатурных и декоративных работ;</li> <li>– правила чтения рабочих чертежей;</li> <li>– технологии приготовления, нанесения и обработки штукатурных растворов и смесей;</li> <li>– технологии выполнения штукатурных, декоративных штукатурных работ;</li> <li>– требования санитарно-гигиенических нормативов;</li> <li>– требования охраны труда при нахождении на строительной площадке;</li> <li>– требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении штукатурных работ.</li> </ul>
	ПК1.2 Выполнять работы по устройству наливных полов и оснований под полы.	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устройства наливных полов и оснований под полы.</li> </ul>
		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать подготовку рабочих мест;</li> <li>– применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент;</li> <li>– читать рабочие чертежи, инструкции, регламенты, техническую документацию;</li> <li>– соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке.</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила подготовки рабочего места;</li> <li>– Виды, назначение и принцип действия</li> </ul>

		<p>электрифицированного и ручного оборудования и инструмента;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды и свойства материалов для выполнения штукатурных и декоративных работ;</li> <li>– правила чтения рабочих чертежей;</li> <li>– требования санитарно-гигиенических нормативов;</li> <li>– требования охраны труда при нахождении на строительной площадке;</li> <li>– требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении штукатурных работ.</li> </ul>
	<p>ПК1.3. Выполнение декоративных штукатурок.</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнения декоративных штукатурок в соответствии с требованиями к их качеству.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать подготовку рабочих мест;</li> <li>– применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент;</li> <li>– подбирать материалы для выполнения штукатурных и декоративных работ;</li> <li>– читать рабочие чертежи, инструкции, регламенты, техническую документацию;</li> <li>– применять технологии приготовления штукатурных растворов и смесей;</li> <li>– соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила подготовки рабочего места;</li> <li>– Виды, назначение и принцип действия электрифицированного и ручного оборудования и инструмента;</li> <li>– виды и свойства материалов для выполнения штукатурных и декоративных работ;</li> <li>– правила чтения рабочих чертежей;</li> <li>– технологии приготовления, нанесения и обработки штукатурных растворов и смесей;</li> <li>– технологии выполнения штукатурных, декоративных штукатурных работ;</li> <li>– требования санитарно-гигиенических нормативов;</li> <li>– требования охраны труда при нахождении на строительной площадке;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении штукатурных работ.</li> </ul>
	<p>ПК1.4. Ремонт штукатурки, наливного пола, фасадных теплоизоляционных композиционных систем.</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ремонта оштукатуренных поверхностей;</li> <li>– ремонта наливного пола;</li> <li>– ремонта фасадных теплоизоляционных композиционных систем.</li> </ul>
		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять ремонтные работы различного назначения;</li> <li>– оценивать безопасность условий труда в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами.</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила подготовки рабочего места;</li> <li>– Виды, назначение и принцип действия электрифицированного и ручного оборудования и инструмента;</li> <li>– виды и свойства материалов для выполнения штукатурных и декоративных работ;</li> <li>– технологии приготовления, нанесения и обработки штукатурных растворов и смесей;</li> <li>– технологии выполнения штукатурных, декоративных штукатурных работ;</li> <li>– требования санитарно-гигиенических нормативов;</li> <li>– требования охраны труда при нахождении на строительной площадке;</li> <li>– требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении штукатурных работ.</li> </ul>
<p>ВД2. Выполнение облицовочных, мозаичных и декоративных работ.</p>	<p>ПК2.1. Выполнять подготовительные работы при производстве облицовочных, мозаичных и декоративных работ.</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнения подготовительных работ при организации рабочего места при производстве облицовочных, мозаичных и декоративных работ.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить подготовительные работы по организации рабочего места при проведении облицовочных, мозаичных и декоративных работ;</li> <li>– применять электрифицированное, ручное</li> </ul>

		<p>оборудование и инструменты при проведении облицовочных, мозаичных и декоративных работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать различные материалы при проведении облицовочных, мозаичных и декоративных работ различными способами;</li> <li>– оценивать безопасность условий труда в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами;</li> <li>– соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке;</li> <li>– соблюдать требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при облицовочных, мозаичных и декоративных работах.</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правил проведения подготовительных работ по организации рабочего места при проведении облицовочных, мозаичных и декоративных работ;</li> <li>– виды, назначение и принцип действия электрифицированного, ручного оборудования и инструмента при проведении облицовочных, мозаичных и декоративных работ;</li> <li>– виды, свойства и назначение материалов при проведении облицовочных, мозаичных и декоративных работ различными способами;</li> <li>– требования безопасности условий труда в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами;</li> <li>– требования охраны труда при нахождении на строительной площадке;</li> <li>– требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении облицовочных, мозаичных и декоративных работ.</li> </ul>
	<p>ПК2.2 Выполнять облицовочные работы горизонтальных, вертикальных, внутренних наружных, наклонных поверхностей зданий и</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнения облицовочных работ горизонтальных, вертикальных, внутренних наружных, наклонных поверхностей зданий и сооружений.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять электрифицированное, ручное оборудование и инструменты при проведении облицовочных, мозаичных и декоративных работ;</li> <li>– использовать различные материалы при</li> </ul>

	сооружений.	<p>проведении облицовочных, мозаичных и декоративных работ различными способами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать рабочие чертежи и схемы;</li> <li>– применять технологии выполнения облицовочных работ;</li> <li>– оценивать безопасность условий труда в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами;</li> <li>– соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке;</li> <li>– соблюдать требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при облицовочных, мозаичных и декоративных работах.</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды, назначение и принцип действия электрифицированного, ручного оборудования и инструмента при проведении облицовочных, мозаичных и декоративных работ;</li> <li>– виды, свойства и назначение материалов при проведении облицовочных, мозаичных и декоративных работ различными способами; правила чтения рабочих чертежей и схемы;</li> <li>– требования инструкций и регламентов;</li> <li>– технологии выполнения облицовочных, работ;</li> <li>– требования безопасности условий труда в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами;</li> <li>– требования охраны труда при нахождении на строительной площадке;</li> <li>– требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении облицовочных, мозаичных и декоративных работ.</li> </ul>
	ПК2.3. Устраивать декоративные и художественные мозаичные поверхности.	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устройства декоративных, художественных и мозаичных поверхностей.</li> </ul>
		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять электрифицированное, ручное оборудование и инструменты при проведении облицовочных, мозаичных и декоративных работ;</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать различные материалы при проведении облицовочных, мозаичных и декоративных работ различными способами;</li> <li>– читать рабочие чертежи и схемы;</li> <li>– применять технологии выполнения мозаичных и декоративных работ;</li> <li>– оценивать безопасность условий труда в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами;</li> <li>– соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке;</li> <li>– соблюдать требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при облицовочных, мозаичных и декоративных работах.</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды, назначение и принцип действия электрифицированного, ручного оборудования и инструмента при проведении облицовочных, мозаичных и декоративных работ;</li> <li>– виды, свойства и назначение материалов при проведении облицовочных, мозаичных и декоративных работ различными способами; правила чтения рабочих чертежей и схемы;</li> <li>– требования инструкций и регламентов;</li> <li>– технологии при выполнении мозаичных и декоративных работ;</li> <li>– требования безопасности условий труда в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами;</li> <li>– требования охраны труда при нахождении на строительной площадке;</li> <li>– требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении облицовочных, мозаичных и декоративных работ.</li> </ul>
	<p><b>ПК2.4.</b> Выполнять ремонт облицованных поверхностей и мозаичных покрытий.</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнения ремонта облицованных поверхностей и мозаичных покрытий.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять электрифицированное, ручное оборудование и инструменты при проведении облицовочных, мозаичных и декоративных работ;</li> <li>– использовать различные материалы при проведении облицовочных, мозаичных и декоративных работ различными способами;</li> </ul>

		<p>способами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять ремонт и восстановление облицованных, мозаичных и декоративных поверхностей;</li> <li>– оценивать безопасность условий труда в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами;</li> <li>– соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке;</li> <li>– соблюдать требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при облицовочных, мозаичных и декоративных работах.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ручного оборудования и инструмента при проведении облицовочных, мозаичных и декоративных работ; виды, свойства и назначение материалов при проведении облицовочных, мозаичных и декоративных работ различными способами;</li> <li>– требования инструкций и регламентов;</li> <li>– способы ремонта и восстановления облицованных и мозаичных поверхностей; требования безопасности условий труда в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами;</li> <li>– требования охраны труда при нахождении на строительной площадке;</li> <li>– требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении облицовочных, мозаичных и декоративных работ.</li> </ul>
<p>ВДЗ. Выполнение работ по профессии «Маляр строительный»</p>	<p>ПКЗ.1. Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ при отделке поверхностей зданий и сооружений.</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнения подготовительных работ по организации рабочего места при производстве малярных работ по отделке поверхностей зданий и сооружений.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить подготовительные работы по организации рабочего места при проведении малярных работ;</li> <li>– применять электрифицированное, ручное оборудование и инструменты при проведении малярных работ;</li> <li>– соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке;</li> <li>– соблюдать требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении малярных и декоративных работ.</li> </ul>

		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правил проведения подготовительных работ по организации рабочего места при проведении малярных работ;</li> <li>– виды, назначение и принцип действия электрифицированного, ручного оборудования и инструмента при проведении малярных работ;</li> <li>– виды, свойства и назначение материалов при окрашивании и оклеивании обоями поверхностей различными способами;</li> <li>– требования безопасности условий труда в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами; требования охраны труда при нахождении на строительной площадке; требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении малярных и декоративных работ.</li> </ul>
	<p>ПК3.2. Выполнять работы по окрашиванию и оклеиванию обоями поверхностей различными способами.</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнения грунтования и шпатлевания поверхностей вручную и механизированным способом;</li> <li>– выполнения работ по окрашиванию и оклеиванию обоями поверхностей различными способами</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять электрифицированное, ручное оборудование и инструменты при проведении малярных работ;</li> <li>– использовать различные материалы при окрашивании и оклеивании обоями поверхностей различными способами;</li> <li>– читать рабочие чертежи и схемы;</li> <li>– применять технологии грунтования и шпатлевания поверхностей вручную и механизированным способом; применять технологии по окрашиванию и оклеиванию обоями поверхностей различными способами;</li> <li>– оценивать безопасность условий труда в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами;</li> <li>– соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке;</li> <li>– соблюдать требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении малярных и декоративных работ.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды, назначение и принцип действия</li> </ul>

		<p>электрифицированного, ручного оборудования и инструмента при проведении малярных работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды, свойства и назначение материалов при окрашивании и оклеивании обоями поверхностей различными способами;</li> <li>– правила чтения рабочих чертежей и схемы;</li> <li>– требования инструкций и регламентов;</li> <li>– технологии грунтования и шпатлевания поверхностей вручную и механизированным способом;</li> <li>– технологии по окрашиванию и оклеиванию обоями поверхностей различными способами;</li> <li>– требования безопасности условий труда в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами;</li> <li>– требования охраны труда при нахождении на строительной площадке;</li> <li>– требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении малярных и декоративных работ.</li> </ul>
	<p><b>ПК3.3.</b> Выполнять декоративно-художественную отделку поверхностей различными способами.</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять декоративно-художественную отделку поверхностей различными способами.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять электрифицированное, ручное оборудование и инструменты при проведении малярных работ;</li> <li>– использовать различные материалы при окрашивании и оклеивании обоями поверхностей различными способами;</li> <li>– читать рабочие чертежи и схемы;</li> <li>– применять технологии декоративно-художественной отделки поверхностей различными способами;</li> <li>– оценивать безопасность условий труда в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами;</li> <li>– соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке;</li> <li>– соблюдать требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении малярных и декоративных работ.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды, назначение и принцип действия электрифицированного, ручного оборудования и инструмента при</li> </ul>

		<p>проведении малярных работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды, свойства и назначение материалов при окрашивании и оклеивании обоями поверхностей различными способами;</li> <li>– правила чтения рабочих чертежей и схемы;</li> <li>– технологии декоративно-художественной отделки поверхностей различными способами;</li> <li>– требования безопасности условий труда в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами;</li> <li>– требования охраны труда при нахождении на строительной площадке;</li> <li>– требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении малярных и декоративных работ.</li> </ul>
	<p>ПК3.4. Выполнять ремонт и восстановление окрашенных или оклеенных обоями поверхностей.</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять ремонт и восстановление окрашенных или оклеенных обоями поверхностей.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять электрифицированное, ручное оборудование и инструменты при проведении малярных работ;</li> <li>– использовать различные материалы при окрашивании и оклеивании обоями поверхностей различными способами;</li> <li>– выполнять ремонт и восстановление окрашенных или оклеенных обоями поверхностей;</li> <li>– оценивать безопасность условий труда в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами;</li> <li>– соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке;</li> <li>– соблюдать требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении малярных и декоративных работ.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды, назначение и принцип действия электрифицированного, ручного оборудования и инструмента при проведении малярных работ;</li> <li>– виды, свойства и назначение материалов при окрашивании и оклеивании обоями поверхностей различными способами;</li> <li>– способы ремонта и восстановления окрашенных или оклеенных обоями поверхностей;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– требования безопасности условий труда в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами;</li> <li>– требования охраны труда при нахождении на строительной площадке;</li> <li>– требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении малярных и декоративных работ.</li> </ul>
--	--	--

#### 4.3. Личностные результаты

В ходе реализации образовательной программы учтены личностные результаты:

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p align="center">ЛР 1</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p align="center">ЛР 2</p>
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов,</p>	<p align="center">ЛР 3</p>

<p>национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>ЛР 4</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<p>ЛР 5</p>
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p>ЛР 6</p>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самАООПределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<p>ЛР 7</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и</p>	<p>ЛР 8</p>

<p>межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<p>ЛР 9</p>
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<p>ЛР 10</p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	<p>ЛР 11</p>
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>ЛР 12</p>
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (при наличии)</p>	
<p>Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честность, независимость, профессиональный скептицизм, противодействие коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение</p>	<p>ЛР 13</p>



в условиях риска и неопределенности.	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 14
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 15

## Раздел 5. Структура образовательной программы

### 5.1. Перечень циклов образовательной программы.

Образовательная программа включает следующие учебные циклы:

- общеобразовательный цикл;
- социально-гуманитарный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл.

### 5.2. Распределение обязательной и вариативной части

Образовательная программа включает обязательную и вариативную части. Обязательная часть направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных разделом 4 настоящей программы, и составляет не более 80% от общего объема времени, отведенного ФГОС СПО на её освоение.

Вариативная часть образовательной программы не менее 20% от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы, дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, в том числе за счет расширения основных видов деятельности.

Вариативная часть в объеме 288 часа распределена следующим образом:

- дисциплины (модули) – 180 часов. В том числе:
- ПМ 01 (МДК 01.01) – 56 часов, ПМ03 (МДК 03.01) -124 часа
- практика – 108 часов.

### 5.3. Учебный план

Перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин, курсов, модулей, практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации определяются учебным планом.

Учебный план образовательной программы представлен в приложении 1.

Общий объем образовательной программы 2952 часа распределен следующим образом:

- общеобразовательный цикл – 1476 часов;
- социально-гуманитарный цикл – 180 часов;
- общепрофессиональный цикл – 166 часов;
- профессиональный цикл – 1094 часа;
- государственная итоговая аттестация – 36 часов.

Образовательная деятельность при освоении образовательной программы или отдельных ее компонентов организуется в форме практической подготовки.

При освоении социально-гуманитарного, общепрофессионального и профессионального циклов выделяется объем учебных занятий, практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы. Промежуточная аттестация включается в учебные циклы.

Объем учебных занятий составляет 1952 часа, практики – 648 часов, самостоятельной работы – 82 часа, промежуточной аттестации – 174 часа.

Виды учебных занятий: урок, практическое занятие, лабораторное занятие, лекция, семинар, консультация. При проведении практических занятий возможно деление группы на подгруппы.

Общеобразовательный цикл формируется с учетом получаемой профессии. В период изучения общеобразовательного цикла предусмотрено выполнение индивидуального проекта.

#### 5.4. Календарный учебный график.

Календарный учебный график устанавливает распределение и последовательность проведения различных форм учебной нагрузки в течение года.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с календарным учебным графиком.

Продолжительность учебной недели пятидневная. Учебные занятия проводятся парами. Соблюдается модульный подход в обучении.

Общеобразовательные дисциплины изучаются на первом и втором курсах.

Учебная практика реализуется как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с учебными занятиями. Производственная практика проводится концентрированно на 2 курсе.

В период обучения предусмотрены каникулы:

на первом курсе 11 недель, в том числе 2 недели в зимний период;

на втором курсе 2 недели в зимний период.

Календарный учебный график представлен в приложении 2.

#### 5.5. Рабочие программы дисциплин, модулей, практик.

В период освоения образовательной программы предусмотрено изучение следующих дисциплин, модулей, практик.

Общеобразовательный цикл. Рабочие программы общеобразовательных дисциплин представлены в приложении 3

- ОД.01 Русский язык
- ОД.02 Литература
- ОД.03 Иностранный язык
- ОД.04 Математика
- ОД.05 Информатика
- ОД.06 История
- ОД.07 Обществознание
- ОД.08 География
- ОД.09 Физика
- ОД.10 Химия
- ОД.11 Биология
- ОД.12 Физическая культура
- ОД.13 Основы безопасности жизнедеятельности

- ОД.14 Основы проектной деятельности
- ИП Индивидуальный проект

Социально-гуманитарный цикл. Рабочие программы социально-гуманитарных дисциплин представлены в приложении 4

- СГ.01 История России
- СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
- СГ.03 Безопасность жизнедеятельности
- СГ.04 Физическая культура
- СГ.05 Основы финансовой грамотности

Общепрофессиональный цикл. Рабочие программы общепрофессиональных дисциплин представлены в приложении 5

- ОП.01 Основы строительного черчения
- ОП.02 Основы строительного материаловедения
- ОП.03 Строительные машины и средства малой механизации
- ОП.04 Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности

Профессиональный цикл. Рабочие программы профессиональных модулей представлены в приложении 6

- ПМ.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ.
- ПМ.02 Выполнение облицовочных, мозаичных и декоративных работ
- ПМ.03 Выполнение работ по профессии «Маляр строительный»

Рабочие программы практик представлены в приложении 7

- УП.01 Учебная практика по ПМ.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ.
- ПП.01 Производственная практика по ПМ.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ.
- УП.02 Учебная практика по ПМ.02 Выполнение облицовочных, мозаичных и декоративных работ
- ПП.02 Производственная практика по ПМ.02 Выполнение облицовочных, мозаичных и декоративных работ
- УП.03 Учебная практика по ПМ.03 Выполнение работ по профессии «Маляр строительный»

#### 5.6. Рабочая программа воспитания

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Рабочая программа воспитания представлена в приложении 8

5.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 9

## **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

### **6.1. Материально-техническое обеспечение образовательной программы.**

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы должно отвечать не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности, но и особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с нарушением зрения в соответствии с «Руководством по соблюдению организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований законодательства Российской Федерации в сфере образования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, в части обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» (утв. Рособrnаdзором), нормами СанПин.

В структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должна быть отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации для лиц с нарушением зрения;
- организации рабочего места обучающегося организации с нарушением зрения;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения для лиц с нарушением зрения.

### **Перечень специальных помещений**

#### **Кабинеты:**

- социально-гуманитарных дисциплин;
- история России;
- иностранный язык;
- безопасности жизнедеятельности и охраны труда;

#### **Мастерские:**

- штукатурных работ;
- облицовочных и декоративных работ;
- малярных работ;

- гипсокартонных работ.

**Спортивный комплекс:**

- спортивный зал;
- спортивная площадка.

**Залы:**

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и

нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

#### 6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин:

- печатные, экранные, звуковые и экранно-звуковые пособия;
- демонстрационный и раздаточный материал;
- учебно-тематические наглядные пособия по истории (таблицы, плакаты);
- учебные пособия по истории;
- учебно-справочная литература по истории;
- учебные видео-материалы по истории;
- учебные столы (парты), стулья;
- стол преподавателя;
- учебная доска;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедийный проектор.

Кабинет иностранного языка:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя, оснащенное ПК,
- комплект учебно-наглядных пособий,
- комплекты раздаточных материалов,
- оценочные средства;

технические средства:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий, плакаты и печатные наглядные пособия по безопасности жизнедеятельности;
- макет автомата Калашникова;
- противогазы;
- респираторы;
- перевязочный материал;
- тренажер – манекен взрослого пострадавшего для отработки приемов сердечно-легочной реанимации;

технические средства:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- принтер;
- мультимедийная установка.

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Кабинет самостоятельной и воспитательной работы:

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа.

6.1.2.3. Оснащение мастерских

Штукатурная мастерская:

- рабочие места обучающихся и мастера производственного обучения;
- оборудование для штукатурных работ (штукатурная машина PFT G4 0026 06 22);
- комплект разметочного инструмента;
- комплект ручного инструмента штукатура;
- комплект ручного электрифицированного инструмента;
- тренировочные кабины для штукатурных работ;
- образцы оштукатуренных поверхностей;
- миксеры строительные;
- инструменты штукатура: кельмы, правила, шпатели, гладилки, уровни лазерные.

Мастерская облицовочно- декоративных работ:

- рабочие места обучающихся и мастера производственного обучения
- тренировочные кабины для облицовочных работ;
- зона устройства мозаичных поверхностей;
- технологические карты;
- образцы облицованных поверхностей;
- инструменты плиточника;

мастерская малярных и гипсокартонных работ:

- рабочие места обучающихся и мастера производственного обучения;
- тренировочные кабины для малярных работ;
- образцы малярных поверхностей;
- миксеры строительные;

6.1.2.4. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских колледжа и оборудована необходимыми инструментами, расходным материалом, обеспечивающим выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов «Профессионалы» и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации «Профессионалы» по компетенции «Малярные и декоративные работы», «Облицовка плиткой».

Производственная практика реализуется в организациях (на предприятиях) строительного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся с инвалидностью и ОВЗ овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

## 6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанном в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количество
1	Система БАЗИС САПР Компас	ОП.04 Прикладные компьютерные программы профессиональной деятельности	По количеству рабочих мест
2	САПР Компас	ОП.01 Техническая графика	По количеству рабочих мест

## 6.3. Практическая подготовка обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям рабочих.



6.3.2. Образовательная деятельность при освоении образовательной программы или отдельных ее компонентов организуется в форме практической подготовки. Объем практической подготовки отражен в учебном плане и составляет 1110 часов.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

- включает в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована на любом курсе обучения, охватывает дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) оцениваются в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

6.4. Организация воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 8,9).

6.4.2. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы разработаны с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.5. Кадровые условия реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

Педагогические работники, участвующие в реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в области организации процесса обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ.

К реализации образовательного процесса привлекаются специалисты необходимые для адаптации процесса обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ (тьюторы, переводчики русского жестового языка, педагоги-психологи, тифлокомментаторы).

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, не менее 25 процентов.

#### 6.6. Финансовые условия реализации образовательной программы

6.6.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям и укрупненным группам профессий, утвержденной Министерством образования и науки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

### **Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации**

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Квалификационный экзамен проводится по профессиональному модулю ПМ 03 Выполнение работ по профессии «Маляр строительный», направленному на освоение профессии рабочего, должности служащего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение. По результатам квалификационного экзамена обучающимся присваивается квалификационный разряд – маляр 3 разряда по профессии «Маляр строительный».

Выпускники, освоившие программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих, сдают демонстрационный экзамен.

Государственная итоговая аттестация присвоением квалификации  
квалифицированного рабочего, служащего: мастер.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией  
разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные средства.

Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов «Профессионалы» и с учетом оценочных материалов, разработанных, при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

7.4. Примерные оценочные средства для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Примерные оценочные средства для проведения ГИА приведены в приложении 4.