

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

«Содержание психолого-педагогического сопровождения студентов в
учреждениях СПО»



Методические рекомендации согласованы с ОГБОУ ДПО «Курский институт развития образования»

Рецензенты:

Доцент кафедры СПО ОГБУ ДПО, кандидат т.н. Толмачева Валерия Михайловна

Методические рекомендации «Теоретические и методологические основы и нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического сопровождения. Содержание психолого-педагогического сопровождения студентов в учреждениях СПО». – К.: ОБПОУ «КГПК», ОКУ ЦППМСП с 2022. 13 с. / подготовлены: Грибанова Е.М., Петелина Н. Г., Петрова Ю.И., Калужских Т. Е., Шалимова Л. Н.

Методические рекомендации предназначены для преподавателей и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций, специалистов психолого-педагогического сопровождения инклюзивного среднего профессионального образования.

Составители _____	Е.М. Грибанова
_____	Н. Г. Петелина
_____	Ю.И. Петрова
_____	Т. Е. Калужских
_____	Л. Н. Шалимова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Теоретические и методологические основы психолого-педагогического сопровождения субъектов образования.....	4
2. Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического сопровождения	9
3. Содержание психолого-педагогического сопровождения студентов в учреждениях СПО	10
4. Организация психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образования	14
5. Список литературы	19

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАНИЯ

Общее представление о психолого-педагогическом сопровождении

На современном этапе развития общества совместно с формированием гуманистической направленности образования интенсивно развивается идея психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса, возникшая в рамках проблемы оказания эффективной квалифицированной психологической помощи. Однако, несмотря на достаточно большое количество публикаций, касающихся различных аспектов психологического сопровождения, всё ещё существует необходимость в обобщении и систематизации накопленного теоретического и практического материала. Согласно толковому словарю русского языка, термин «сопровождение» обозначает действие, сопутствующее какому-либо явлению. Этимологически он происходит от слова «сопровождать», имеющее несколько содержательных трактовок. Смысл толкования зависит от области применения слова, но обозначает одновременность происходящего явления или действия. В настоящее время в научной литературе термин «сопровождение» понимается, прежде всего, как поддержка психически здоровых людей, у которых на определенном этапе развития возникают какие-либо трудности. Необходимо заметить, что поддержка понимается как сохранение личностного потенциала и содействие его становлению. Сущность такой поддержки заключается в реализации права на полноценное развитие личности и ее самореализацию в социуме.

История становления сопровождения в России. Впервые психологический термин «сопровождение» появился в работе Г. Бардиер, Н. Ромазан, Т. Чередниковой (1993) в сочетании со словом «развитие» – «сопровождение развития».

Более 200 лет в системе специального образования развивается модель взаимодействия специалистов разного профиля, направленного на всестороннюю диагностику развития ребенка и создание коррекционноразвивающих программ, но только 10-15 лет назад вместе с формированием гуманистических ориентации в российской педагогике стала развиваться отечественная система сопровождения ребенка.

Раннее сопровождение, сопровождение развития в общеобразовательной школе, целевое сопровождение различных «групп риска», сопровождение в специальном образовании, сопровождение одаренных детей стали элементами одной системы, своеобразными гарантами права ребенка на полноценное развитие.

Психолого-педагогическое сопровождение в России начинает активно развиваться в 90-х годах 20 века.

В начале 1990-х гг. стали создаваться районные психолого-медикопедагогические центры и психолого-педагогические службы, которые оказывали комплексную помощь детям, родителям, педагогам в решении

проблем ребенка, что стало знаменательным этапом для России. Эти центры объединили психологов, социальных педагогов, логопедов, медицинских и других работников для сопровождения «проблемного» ребенка и его семьи.

Главными результатами первой в России конференции, посвященной проблемам сопровождения развития ребенка, стало определение сопровождения как особого вида помощи ребенку в обеспечении эффективного развития в условиях образовательного процесса и принятие Правительством РФ

Постановления № 867 (от 31.07.98 г.) «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи», которое законодательно определило функционирование системы сопровождения в стране.

Сама идея сопровождения неразрывно связана с ключевой идеей модернизации современной системы образования, а именно: в системе образования должны быть созданы условия для развития и самореализации любого ребенка, при этом полноценное развитие личности должно стать гарантом социализации и благополучия.

Сопровождение в различных аспектах деятельности. Исходя из ведущих аспектов деятельности субъектов образования, требующих сопровождения, выделяют психолого-педагогическое сопровождение (Е.А. Бауэр, А.В. Малышев), под которым понимается совокупность социально-психологической и педагогической деятельности на основе определенной методологии, обеспечивающее современное качество образования.

Выделяют медико-педагогическое сопровождение (А.В. Шишова), которое предполагает применение дифференцированных подходов к воспитанию, обучению и проведению индивидуального оздоровления и осуществление образовательной организацией комплекса мероприятий по профилактике заболеваний, связанных с учебной деятельностью.

О.А. Власова предложила такой вид педагогического сопровождения как валеолого-педагогическое сопровождение. Это педагогическая деятельность, в которую включены все участники образовательного процесса, осуществляющие системы взаимосвязанных мероприятий, по повышению компетенции педагогов, учащихся и их родителей в области сохранения здоровья.

Под социально-педагогическим сопровождением (Н.В. Савицкая, Е.В. Гутман), понимается система педагогического взаимодействия, включающая социальные институты учебных заведений, социальные проекты и программы развития обучающихся, управлением воспитательным потенциалом общества в разрешении проблем социализации обучающихся.

Таким образом, сопровождение широко представлено в различных аспектах жизнедеятельности, что, безусловно, является плюсом с практической точки зрения, но значительно осложняет теоретическую работу над выработкой общего подхода к определению термина «сопровождение».

Многие авторы используют определения разных видов сопровождения как синонимы, а для большинства термин «психолого-педагогическое сопровождение» является обобщающим.

Современные подходы к понятию «сопровождение». В настоящее время широкое распространение различных форм психологического сопровождения породили большое количество определений и подходов к данному феномену, где понятие «сопровождение» рассматривается как синоним поддержки, содействия, сочувствия, сотрудничества, как метод и как создание специфических условий для (чаще всего учебной) деятельности.

Сопровождение как поддержка (помощь) О.С. Газман ввел понятие психолого-педагогической поддержки для детей в решении ими индивидуальных проблем, которые связаны с трудностями физического и психического развития и на их фоне жизненным самоопределением, межличностной коммуникацией и собственно, обучением.

А.П. Тряпицына и Е.И. Казакова предлагают рассматривать под сопровождением такую деятельность, которая обеспечивает помощь в ситуации жизненного выбора, вхождение в «зону развития».

Сопровождение как технология деятельности психолога рассматривается у Р.В. Овчаровой. Г. Бардиер, И. Розман, Т. Чередникова. Рассматривают психологическое сопровождение как помощь ребенку в реализации самостоятельного выбора своего жизненного пути.

По мнению Е.А. Салахудиновой, психолого-педагогическое сопровождение адаптации студентов в учебной группе – это целенаправленная деятельность всех субъектов педагогического процесса, направленная на содействие в обретении студентом позиции субъекта внутригрупповых отношений, на его ориентацию в системе социальных отношений в вузе, организацию взаимодействия с сокурсниками и преподавателями в образовательном процессе и внеаудиторной деятельности.

Свое понимание, термина «сопровождения» дает М.М. Семаго. Он считает, что это поддержание функционирования ребенка в условиях оптимальной амплификации образовательных воздействий и недопустимости его дезадаптации.

Сопровождение как процесс Э.Ф. Зеер, А.К. Маркова, Н.С. Глуханюк, И.В. Аркусова, Г.В. Безюлева подчеркивают, что психологическое сопровождение – это целостный процесс, включающий операциональное поле развития, становления и коррекции личности.

А.К. Маркова включает в этот процесс несколько этапов: диагностику, сбор информации о методах решения проблемы, консультацию на этапе принятия решения, помощь на этапе реализации.

В.А. Слостенин подробно раскрывает в своей трактовке психологопедагогического сопровождения методы актуальной психологопедагогической деятельности. С его точки зрения, психолого-педагогическое сопровождение – это «процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личностного участия, поощрения

максимальной самостоятельности ученика в проблемной ситуации при минимальном по сравнению с поддержкой участии педагога».

Сопровождение как сотрудничество (взаимодействие)

Психолого-педагогическое сопровождение как сотрудничество, обеспечивающее беспроблемное взаимодействие, рассматривается в концепции О.Е. Кучеровой. В ее концепции рассматривается некоторая зависимость в связке педагог-ученик, которая заключается в том, что ученик не может решить задачу самостоятельно и нуждается в объективной помощи, а педагог не может решить задачу за ученика, поскольку лишит его самостоятельности, и, следовательно, необходимого развития.

В публикациях Г.А. Нагорной психолого-педагогическое сопровождение трактуется как «полисубъектные, диалогические отношения в процессе учебно-профессионального взаимодействия. По ее мнению, личность в таких отношениях не только занимает субъектную позицию, но и сама создает полисубъектные диалогические отношения в ходе взаимодействия».

В.А. Айрапетов определяет сопровождение как форму партнерского взаимодействия, в процессе которого согласуются смыслы деятельности и создаются условия для индивидуального принятия решений. Однако в данном определении не раскрывается системное взаимодействие субъектов педагогической деятельности.

Сопровождение как создание условий

Ряд авторов рассматривают сопровождение как условие успешного обучения и психологического здоровья. А.Н. Горбатюк определяет психолого-педагогическое сопровождение «как систему профессиональной деятельности преподавателя, направляемую на создание психолого-педагогических условий для успешного обучения, воспитания и профессиональноличностного развития студента в ситуации вузовского взаимодействия».

По мнению Е.К. Исаковой, Д.В. Лазаренко и С.В. Сильченковой, сопровождение – это форма профессиональной деятельности, направленная на создание условий для личностного развития и самореализации воспитанников, развития их самостоятельности и уверенности в различных ситуациях жизненного выбора. Данное определение подробно раскрывают цели сопровождения как конкретные результаты развития личности.

О.А. Сергеева под сопровождением понимает деятельность, обеспечивающую создание условий для успешной адаптации человека к условиям его жизнедеятельности.

М.Р. Битянова определяет понятие «сопровождение», как проектирование образовательной среды, исходящее из общегуманистического подхода к необходимости максимального раскрытия возможностей и личностного потенциала ребенка (создания условий для максимально успешного обучения данного конкретного ребенка). Данный подход опирается на возрастные нормативы развития, основные новообразования возраста как

критерии адекватности образовательных воздействий, в логике собственного развития ребенка, приоритетности его потребностей, целей и ценностей.

Сопровождение как формирование

О.С. Попова считает, «что сущность психолого-педагогического сопровождения в профессиональной школе состоит в минимизации воздействия на учащуюся молодежь негативных факторов, сознательное формирование системы гуманистических взглядов на мир и свое место посредством включения юношей и девушек в самостоятельный, многоканальный поиск ответов на вопросы, касающиеся смысла и цели жизни человека».

Е.И. Тихомирова отмечает, «что в профессиональной школе психолого-педагогическое сопровождение должно быть ориентировано на получение реального продукта: формирование компетенций и развитие личностных достижений».

Обобщая рассмотренные определения, можно заключить, что психолого-педагогическое сопровождение – это процесс взаимодействия специалиста и психически здоровых людей, направленный на создание условий для личностного развития, формирование необходимых компетенций и поддержку в сложных жизненных ситуациях.

Методологические основы сопровождения. Несмотря на широкое разнообразие определений, подавляющее большинство программ сопровождения субъектов образования базируются на общих методологических основаниях, в качестве которых выступают:

Личностно ориентированный (личностно центрированный) подход (К. Роджерс, И.С. Якиманская), определяющий приоритетность потребностей, целей и ценностей развития личности ребенка при построении системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, максимальный учет индивидуальных, субъектных и личностных особенностей детей. С этих позиций сопровождение должно ориентироваться на потребности и интересы конкретного ребенка, логику его развития, а не на заданные извне задачи.

Антропологическая парадигма в психологии и педагогике (Б.С. Братусь, Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков), предполагающая целостный подход к человеку, смещение анализа с отдельных функций и свойств (внимание, память, мышление, произвольность и др.) на рассмотрение целостной ситуации развития ребенка в контексте его связей и отношений с окружающими людьми.

Концепция психического и психологического здоровья детей (И.В. Дубровина), рассматривающая в качестве предмета работы практического психолога в образовании - проблемы развития личности в условиях конкретного образовательного пространства, влияющие на состояние ее психологического здоровья, и отдающая приоритет психопрофилактике возникновения проблем, в том числе через мониторинг и коррекцию параметров образовательного пространства.

Парадигма развивающего образования (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов), утверждающая необходимость проектирования такой системы образования, которая не только учит ребенка знаниям и умениям, но обеспечивает развитие у него фундаментальных человеческих способностей и личностных качеств, что предполагает серьезную «психологизацию» педагогической практики.

Теория педагогической поддержки (О.С. Газман, Н.Н. Михайлова), утверждающая необходимость сопровождения процесса индивидуализации личности, развитие ее «самости», создания условий для самоопределения, самоактуализации и самореализации через субъект-субъектные отношения, сотрудничество, сотворчество взрослого и ребенка, в которых доминирует равный, взаимовыгодный обмен личностными смыслами и опытом.

Проектный подход в организации психолого-медико-социального сопровождения (М.Р. Битянова, Е.В. Бурмистрова, А.И. Красило), ориентирующий на создание (проектирование) в образовательной среде условий для кооперации всех субъектов образовательного процесса в проблемной ситуации.

Таким образом, аналитический обзор педагогической и психологической научной литературы показывает, что в течение последнего десятилетия проблема теоретико-методологического обоснования психологопедагогического сопровождения продолжает оставаться актуальной. На современном этапе «психолого-педагогическое сопровождение» рассматривается как многогранное явление, широко применяемое в различных аспектах жизнедеятельности.

2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Нормативно-правовая база к осуществлению психолого-педагогического сопровождения.

1. Закон РФ «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года (статья 42).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011 года «О внесении изменений в Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года».
4. Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89 г. и ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.90 г.
5. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено). Утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ 17.06.2003 г.
6. Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка РФ», в редакции Федерального закона от 20.07.2000г № 103-ФЗ.

7. «Об обеспечении успешной адаптации ребенка при переходе со ступени начального общего образования – на основную». Письмо МО РФ № 14-51-140/13 от 21.05.2004г.

8. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы.

9. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» № 124-ФЗ от 24.07.2000

10. Приказ МО РФ «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогических консилиумах» №1082 от 20.09.2013г.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО

Анализируя теоретические исследования ученых и различные подходы к системе сопровождения, в данных рекомендациях будем рассматривать сопровождение с точки зрения профессиональной деятельности специалистов, направленной на создание психолого-педагогических и медико-социальных условий для организации эффективного обучения и развития ребенка.

При этом объектом психолого-педагогического и медико-социального (ППМС) сопровождения выступает образовательный процесс (учебно-воспитательный процесс), предметом деятельности является ситуация развития ребенка как система отношений ребенка: с миром, с окружающими (взрослыми и сверстниками), с самим собой,

Участники системы ППМС сопровождения - это дети, их родители (законные представители), педагоги, медицинские работники и другие сотрудники образовательной организации, осуществляющие взаимодействие с детьми в процессе сопровождения.

Основными субъектами ППМС сопровождения являются следующие категории детей:

- дети, нуждающиеся в улучшении условий для опережающего развития (способные, одаренные дети, творческие);
- дети, нуждающиеся в улучшении условий, связанных с учебной деятельностью (с высокой степенью педагогической запущенности; с необходимостью организации обучения по адаптированным образовательным программам, по индивидуальным образовательным программам);
- дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды;
- дети «группы риска»; дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы, нуждающиеся в превентивном сопровождении;
- дети с аддиктивным, девиантным и делинквентным поведением, нуждающиеся в постоянном сопровождении (правонарушения, бродяжничество, преступления);
- дети с трудностями адаптации, тревожностью, неуверенностью, с фобиями, нуждающиеся в ситуационно-профилактическом сопровождении;

- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации (из неполных, неблагополучных, асоциальных семей);
- дети, остро нуждающиеся в сопровождении (находящиеся в кризисной ситуации, подвергшиеся различным формам психического и физического насилия, суициденты).

Для каждой категории детей, с учетом потребности сопровождения, необходимо определить временную протяженность сопровождения:

- постоянное сопровождение;
- ситуативно-профилактическое;
- сопровождение в ситуации «кризиса»;
- сопровождение, обусловленное необходимостью улучшения или создания условий на определенный период времени.

В рекомендациях Российско-фламандской научно-практической конференции определены основополагающие организационные принципы сопровождения:

- приоритет интересов сопровождаемого;
- комплексный, междисциплинарный подход к решению любой проблемы развития ребенка;
- равнозначность программ помощи ребенку в проблемной ситуации и программ предупреждения возникновения проблемных ситуаций;
- гарантия непрерывного сопровождения развития ребенка в образовательном процессе;
- рекомендательный характер советов специалистов сопровождения;
- преемственность сопровождения на разных уровнях образования;
- принцип сетевого взаимодействия специалистов сопровождения;
- принцип нахождения ребенка в «центре внимания» специалистов сопровождения, которые защищают его интересы и права, стремятся актуализировать собственный потенциал ребенка, обеспечивают поддержку.

Основными взаимосвязанными компонентами системы сопровождения являются:

- своевременное выявление трудностей в развитии ребенка;
- создание психолого-педагогических и медико-социальных условий для развития личности ребенка;
- систематическое отслеживание психолого-педагогического и медико-социального статуса ребенка и динамики его психического развития;
- информационно-методическое обеспечение процесса сопровождения;
- социально-педагогическое и психологическое проектирование (прогнозирование) сопровождающей деятельности;
- активное привлечение родителей, педагогического и детского коллектива в мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Е.И. Казакова выделяет три основных вида сопровождения:

- предупреждение возникновения проблемы;
- обучение сопровождаемого методам решения проблем в процессе разрешения проблемной ситуации;
- экстренная помощь в кризисной ситуации.

Отечественная система сопровождения представляет собой три уровня, которые могут быть реализованы как в образовательной организации, так и вне образовательной организации. На каждом из уровней решают как общие, так и специфические задачи.

Первый уровень сопровождения – уровень образовательной организации. Основными задачами данного уровня сопровождения являются:

- защита прав и интересов ребенка;
- выявление групп детей, требующих коррекционно-развивающей помощи специалистов;
- диагностика проблем развития ребенка;
- консультирование участников образовательного процесса по вопросам организации обучения и воспитания детей;
- создание условий для образования детей, в соответствии с их потребностями и возможностями;
- проведение индивидуальных и групповых занятий с детьми, семинаров и тренингов с педагогами, обучающимися и родителями.

Основные принципы педагогической поддержки:

- 1) согласие ребенка на помощь и поддержку;
- 2) опора на силы и возможности личности;
- 3) вера в эти возможности, ориентация на способности ребенка самостоятельно преодолевать трудности;
- 4) совместность, сотрудничество, содействие;
- 5) конфиденциальность (анонимность);
- 6) доброжелательность и безоценочность;
- 7) безопасность, защита здоровья, прав, человеческого достоинства;
- 8) «не навреди».

Цель педагогической поддержки – устранение препятствий, мешающих успешному самостоятельному продвижению ребёнка в образовании.

Важное место в концепции сопровождения занимают понятия:

- **социальная незащищенность** – связана с серьезным и периодическим влиянием негативных эффектов от контактов с социальными учреждениями и отсутствием пользы от данных контактов. Профилактика здесь заключается в устранении факторов, мешающих позитивному развитию ученика, а также в усилении факторов, стимулирующих благоприятное развитие личности;

- **социальное неблагополучие** – опосредовано такими социальными явлениями, как наркомания, безработица молодежи, правонарушения подростков, психологическая дезадаптация, материальные проблемы, исключение из круга общения и досуговой деятельности, ограничение дружеского участия и наставничества, неравные возможности, предоставляемые окружением для реализации потенциального развития;

- **депривация** - явление, обусловленное лишением или ограничением возможностей удовлетворения личностно значимых потребностей субъекта. Это ситуация, при которой возникают препятствия, проблемы, ограничивающие саморазвитие учащихся. **Саморазвитие** – фундаментальная способность человека становиться и быть субъектом собственной жизни.

Признаком необходимости сопровождения является противоречие между наличием у человека проблемы и его способностью к её разрешению. В процессе сопровождения активность характерна и для носителя проблемы (сопровождаемого) и для помогающего решить проблему. Степень активности влияет на приобретение опыта решения подобных проблем самим сопровождаемым. Носителем проблемы является не только ученик, но и его близкое окружение: семья, педагоги, друзья. Задача сопровождающего – организовать усилия всех заинтересованных лиц, а сопротивление любого из них многократно усиливает влияние факторов риска. Т. е. сопровождение может быть направлено как на основного носителя проблемы, так и на представителей его окружения, но оно всегда имеет целью активизацию внутреннего потенциала ключевой фигуры - носителя проблемы.

3 вида сопровождения:

- 1) предупреждение возникновения проблемы;
- 2) обучение сопровождаемого методам решения проблем в процессе разрешения проблемной ситуации;
- 3) экстренная помощь в кризисной ситуации.

Дополнительно выделяют 2 вида сопровождения:

- индивидуально ориентированное – направлено на решение проблем конкретной личности;
- системно ориентированное – предупреждение и решение проблем, характерных для больших групп людей.

Основные группы проблем, решаемых в процессе психолого-педагогического сопровождения:

- определение образовательно-профессионального пути;
- овладение базовым процессом деятельности (обучения, профессиональной деятельности);
- овладение практикой межличностного взаимодействия и взаимопонимания;
- сохранение жизни и здоровья;
- овладение дополнительными процессами деятельности (способность структурировать свободное время, культура отдыха).

Этапы реализации процесса сопровождения:

- 1) диагностика сути проблемы, её истории и потенциальных сил её носителей;
- 2) поиск методов, служб и специалистов, которые могут помочь в решении этой проблемы;
- 3) обсуждение возможных вариантов решения проблемы со всеми заинтересованными людьми и выбор наиболее целесообразного решения;

4) оказание сопровождаемым первичной помощи на начальных этапах реализации плана.

Принципы сопровождения:

- комплексный, междисциплинарный подход к решению любой проблемы развития ребёнка;
- равнозначность программ сопровождения ребёнка в проблемной ситуации и программ предупреждения их возникновения;
- гарантия непрерывного сопровождения развития ребенка в образовательном процессе;
- принятие сопровождающими во всех проблемных ситуациях стороны ребенка, защита его интересов и прав;
- утверждение необходимости сопровождать, а не направлять развитие.

Основой для оценки качества процесса сопровождения является решение конкретной проблемы обучаемого и обретение им опыта в разрешении аналогичных проблем.

Психолого-педагогическая сопровождение – профессиональная помощь обучаемым, направленная на предупреждение и преодоление различных проблем их развития, раскрытие внутреннего потенциала их личности, формирование нового значимого опыта решения проблем саморазвития.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Организация инклюзивного образования открывает большие возможности для обучающихся с ОВЗ и инвалидов в плане подготовки к профессиональной деятельности, улучшения их социальных навыков.

Однако при этом необходимо учитывать и ряд проблем, связанных с реализацией инклюзивного обучения: сложившаяся система образовательного процесса, содержание учебного материала, традиционная манера ведения лекционных и семинарских занятий преподавателями, техническое оснащение не рассчитаны на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Вместе с тем существует и **ряд проблем, связанных с неготовностью лиц с ОВЗ и инвалидов к получению профессии:**

- отсутствие четких представлений о приобретаемой специальности или соответствующей мотивации в силу личностной незрелости;
- пробелы в знаниях по общеобразовательным предметам;
- недостаточная сформированность учебных навыков, которые требуются при обучении в колледже;
- неумение адекватно взаимодействовать в коллективе одноклассников.

Подобные проблемы в условиях инклюзии при получении профессионального образования лицами с ограниченными возможностями требуют особого внимания к организации службы психолого-педагогического сопровождения таких студентов. Комплексность помощи подобной службы

возможна только при работе с обучающимися, их родителями, и с педагогическим составом профессиональной образовательной организации.

Целью психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидов является обучение их самостоятельности при решении собственных проблем и трудностей, что предполагает глубокое познание себя, своих собственных ресурсов и адекватное восприятие окружающего мира.

В целом путь к психолого-педагогическому сопровождению студентов с ОВЗ и инвалидов заключается в психологизации образования, т.е. переход от психологического просвещения к психологической грамотности, а также к психологической культуре всех участников психолого-педагогического взаимодействия. Приоритетным направлением при этом все же остается психолого-педагогическая поддержка студента с ограниченными возможностями здоровья и инвалида как субъекта, активного участника образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного обучения студентов с ОВЗ и инвалидов в образовательной организации – это целостный процесс, направленный на изучение, формирование, развитие и коррекцию профессионального становления личности; систематизированная деятельность по обогащению знаний (общеразвивающих и профессиональных), познавательной и эмоционально-волевой сферы, развитию мотивации, профессиональной ориентации и профессиональному становлению личности обучающегося с ОВЗ и инвалидов.

Психолого-педагогическое сопровождение является важнейшей компонентой системы профессионального образования лиц с ОВЗ и инвалидов, так как именно через его механизмы осуществляется реализация ***теоретических основ педагогического процесса:***

- гуманистический подход к личности обучаемого и его развитию;
- принцип непрерывного, личностно ориентированного, субъект-субъектного образования;
- активное сотрудничество с обучаемым в плане изменения его собственной личностно-мотивационной сферы;
- учет психофизиологических особенностей и компенсации нарушений у студентов-инвалидов;
- коррекция искажений в процессе социализации, устранение социальной и психологической депривации;
- непрерывная и комплексная реабилитация лиц с ограниченными физическими возможностями;
- профессиональная ориентация и профессиональное становление молодого инвалида в сфере профессионального образования;
- интегрированное обучение студентов с ОВЗ и инвалидов.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в образовательной организации призвано обеспечить им интеграцию в учебно-профессиональную среду и получение

профессионального образования, а также помощь в адаптации к окружающей среде: от среднеспециальной подготовки до трудового коллектива [1]

Важнейшими задачами психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ и инвалидов при обучении выступают:

- 1) формирование у студентов с ОВЗ и инвалидов навыков и компетенций эффективного обучения;
- 2) психологическая адаптация первокурсников с ОВЗ и инвалидов к условиям образовательной организации, процессу обучения и студенческому коллективу;
- 3) развитие мотивации самообразования и личностного самосовершенствования;
- 4) помощь в профессиональном самоопределении и развитии мотивации к обретению профессии;
- 5) психологическая подготовка студента с ОВЗ и инвалида к осуществлению профессии и связанным с ней взаимодействиям;
- 6) совершенствование профессионально-значимых личностных свойств и качеств [3].

Процесс психолого-педагогического сопровождения цикличен и предусматривает **последовательную реализацию четырех основных этапов:** мотивационно-диагностического, проектировочно-вариативного, исследовательского и рефлексивно-аналитического.

Первый этап – мотивационно-диагностический – предполагает первичную экспертизу всех компонентов, составляющих основу психолого-педагогического сопровождения. К таким компонентам следует отнести: оценку имеющихся ресурсов образовательной организации для запуска инклюзивных процессов, включая прогноз количества студентов с ОВЗ и инвалидов, которые в целом способна принять образовательная организация.

На втором – проектировочно-вариативном этапе осуществляется определение целевых ориентиров комплексного психолого-педагогического сопровождения в рамках разрабатываемой здесь же индивидуальной образовательной программы, построение индивидуальной образовательной траектории.

На третьем – исследовательском этапе совершаются реальные действия всех субъектов инклюзивной образовательной среды по осуществлению программы психолого-педагогического сопровождения (студент, педагог, родители, тьютор, педагог-психолог и др.) в соответствии с прописанными в индивидуальной образовательной программе направлениями деятельности специалистов сопровождения, методами и формами.

На заключительном – рефлексивно-аналитическом этапе происходит, как это следует из самого его названия, анализ эффективности деятельности всех субъектов инклюзивной образовательной среды и оценка эффективности сопровождения студента в целом во всех его аспектах.

Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ОВЗ и инвалидов в колледже также должно включать в себя работу (консультирование и информирование) **по вопросам трудоустройства**:

- предоставление информации о рабочих местах, которые предлагают образовательному учреждению работодатели, о производственных запросах работодателей, о возможности адаптации к предъявляемым в организации требованиям, о возможностях продвижения по профессии для того, чтобы обучающийся принимал надлежащее решение на основе собственных познаний и с собственной ответственностью;

- предоставление информации о службе занятости, ее задачах и возможностях, ознакомление обучающихся с адресами, памятками, брошюрами службы занятости [4].

Технологии психолого-педагогического сопровождения профессионального становления студентов с ОВЗ и инвалидов в процессе инклюзивного обучения в колледже строятся следующим образом:

- анализ целей, задач и функций продуктивного выполнения конкретной профессиональной деятельности с учетом перспектив профессионального становления студента с ОВЗ и инвалида;

- разработка прогностической (проспектированной) профессиограммы и составление прогностических моделей деятельности и моделей личности специалиста;

- подбор диагностического инструментария профессионализации студентов с ОВЗ и инвалидов;

- отбор и конструирование психотехнологий развития профессионально-психологического потенциала студентов с ОВЗ и инвалидов, необходимого для эффективного выполнения трудовой деятельности;

- организация психологического содействия в преодолении трудностей объективного и субъективного характера, решении сложных конфликтных ситуаций, установлении эмоционально-благополучных взаимоотношений, преодолении блокаторов профессиональной деятельности и др.;

- организация поддерживающей, дружественной среды через координацию совместных усилий администрации, психологической службы, преподавателей, учебно-методического персонала образовательной организации;

- подготовка обоснованных предложений по профессиональному развитию студента с ОВЗ и инвалида.

К общим, **универсальным функциям деятельности** специалиста по психолого-педагогическому сопровождению реабилитации студентов с ОВЗ и инвалидов относятся следующие:

- *формирующая*: осуществляется на основе биологических и социальных закономерностей становления личности. В основе формирования личности лежат наследственные качества, предопределяющие индивидуальные физические и психические свойства. Дополняют формирующее воздействие

на личность социальные факторы, обстановка в семье, установки на сбережение и умножение здоровья как базы функционирования личности в обществе, природной среде;

- *информативно-коммуникативная*: обеспечивает трансляцию опыта ведения здорового образа жизни, преемственность традиций, ценностных ориентаций, формирующих бережное отношение к индивидуальному здоровью, ценности каждой человеческой жизни;

- *диагностическая*: заключается в мониторинге состояния здоровья студента с ОВЗ и инвалида на основе прогностического контроля, что позволяет соизмерить усилия и направленность действий специалиста по психолого-педагогическому сопровождению, обеспечивает инструментально выверенный анализ предпосылок и факторов перспективного развития педагогического процесса, индивидуальное прохождение образовательного маршрута каждым индивидом;

- *адаптивная*: просветительская и обучающая деятельность специалиста по психолого-педагогическому сопровождению, направленная на здравотворчество, здоровый образ жизни, оптимизирование эмоционального и психического состояния, обучающегося и повышения устойчивости к различному роду стрессогенным факторам природной и социальной среды;

- *рефлексивная*: заключается в переосмыслении предшествующего личностного опыта студента с ОВЗ и инвалида, в сохранении и приумножении здоровья, что позволяет соизмерить реально достигнутые результаты с перспективами;

- *интегративная*: объединяет жизненный опыт, различные научные концепции и системы, направляя их по пути сохранения здоровья.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение абитуриента и студента с ОВЗ и инвалида как будущего специалиста направлено на то, чтобы помочь личности реализовать себя в результате выработки индивидуального стиля деятельности, обеспечить удовлетворенность учебно-профессиональной деятельностью, помочь профессионально самоактуализироваться.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Данилова З.Г. Педагогическое сопровождение адаптации детей-сирот и учащихся колледжа с ОВЗ к осуществлению выбора в профессиональном обучении/З.Г. Данилова – М.: Издательство Русимпо, 2015. - 132 с.

2. Инклюзивное образование студентов с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий / под ред. Б.Б. Айсмонтаса: учеб. пособие для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с инвалидностью и ОВЗ. – М.: МГППУ, 2015.

3. Котова С.С. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного профессионального и высшего образования: условия развития и перспективы/ В сборнике: Инклюзивное образование: преемственность инклюзивной культуры и практики сборник материалов IV Международной научно-практической конференции. 2017. С. 200-204.

4. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. - М.: МГППУ, 2012.