

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

«Правовое обеспечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для СПО»



Методические рекомендации согласованы с ОГБОУ ДПО «Курский институт развития образования»

Рецензенты:

Доцент кафедры СПО ОГБУ ДПО, кандидат т.н. Толмачева Валерия Михайловна

Методические рекомендации «Организация консультирования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при выборе профессионального пути с учетом их психофизических особенностей». – К.: ОБПОУ «КГПК», 2021. 13 с. / подготовлены: Грибанова Е.М., Петрова Ю.И., Калужских Т. Е., Шалимова Л. Н.

Методические рекомендации предназначены для преподавателей и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций, специалистов психолого-педагогического сопровождения инклюзивного среднего профессионального образования.

Аннотация

Настоящие методические рекомендации разработаны в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение среднего профессионального образования и профессионального обучения, в целях внедрения единых подходов для обучения данной категории обучающихся.

Методические рекомендации разработаны для сопровождения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения и ориентированы на решение следующих задач:

- создание в профессиональной образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования и профессионального обучения инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования и профессионального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- повышение качества среднего профессионального образования и профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

1. ТЕРМИНЫ И СОКРАЩЕНИЯ

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья

ОП - образовательная программа

ПС - профессиональный стандарт педагога-психолога

ФГОС СПО - Федеральные государственные образовательные среднего профессионального образования

ОО - образовательная организация

ООП - основная образовательная программа

ИПРА - индивидуальная программа реабилитации (абилитации)

МСЭ - медико-социальная экспертиза

ППк - психолого-педагогический консилиум

ПМПК - психолого-медико-педагогическая комиссия

Оглавление

Введение.....	3
Нормативные правовые акты, регулирующие вопросы обеспечения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья правом на образование.....	3
Список источников.....	13

Введение

Каждый человек, с момента своего рождения, обладает определенными правами; а с течением жизни к правам добавляются еще и обязанности. Государственная власть обеспечивает соблюдение прав и обязанностей каждого гражданина путем издания соответствующих нормативных правовых актов.

Одной из важнейших сфер жизнедеятельности человека является образование; через процесс получения образования человек социализируется в обществе, становится его полноценной частью, при всем этом приобретая свою индивидуальность. В результате чего процесс получения образования всех уровней для человека должен иметь особое обеспечение.

Одной из наиболее уязвимых категорий граждан, которым государство гарантирует получение общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования являются лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Законодательное регулирование по вопросу реализации права на образование данных субъектов правоотношений не ограничивается статьей в основном законе Российской Федерации; также существует ряд федеральных законов и подзаконных актов, где содержатся положения о получении образования лицами с ограниченными возможностями и инвалидностью. В данных методических рекомендациях и пойдет речь о содержании этих документов в интересующей части.

Нормативные правовые акты, регулирующие вопросы обеспечения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья правом на образование

Конституция РФ. Согласно ч. 1 статьи 43 Конституции Российской Федерации каждый имеет право на образование. Кроме того, ч. 2 этой же статьи закрепляет гарантию общедоступности и бесплатности образования всех уровней. Родители обучающихся вправе выбирать образовательное учреждение для своего ребенка, форму его обучения, защищать законные права и интересы ребенка, принимать участие в управлении образовательным учреждением.

Федеральный закон¹ “О социальной защите инвалидов в РФ”. Статья 1 указанного нормативного правового акта содержит дефиниция понятию “инвалид”: это “лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты”.

Также в документе понятие “ограничение жизнедеятельности” определяется как “полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью”.

Органы, осуществляющие управление в сфере образования, и образовательные организации совместно с органами социальной защиты населения и органами здравоохранения обеспечивают получение инвалидами общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и среднего профессионального образования, а также бесплатного высшего образования².

Инвалидам создаются необходимые условия для получения образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных общеобразовательных программ, в которых созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации”. Пункт 16 статьи 2 ФЗ “Об образовании в РФ” раскрывает понятие обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Так, согласно данному пункту, таким

¹ Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (Далее - ФЗ “О социальной защите инвалидов в РФ”) // Доступ: СПС “Гарант” (дата обращения: 18.12.2021 г.)

² См.: абз. 3 ст. 19 ФЗ “О социальной защите инвалидов в РФ”

обучающимся признается физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Статья 79 этого же документа содержит основные положения, касающиеся организации получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья. Часть первая статьи указывает на определение адаптивной образовательной программой содержания образования и условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе адаптивной образовательной программы; а в случае обучающихся с инвалидностью - на основе данных, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации инвалида. Согласно п. 28 ФЗ “Об образовании в РФ” под адаптивной образовательной программой понимается образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Особенности приема на обучение по основным образовательным программам среднего профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Министерство Просвещения РФ в своем приказе №457 от 2 сентября 2020 г. (“Об утверждении порядка приема на обучение по программам среднего профессионального образования”) в главе VI регламентирует особенности проведения вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Так, согласно пункту 33 документа, инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья при поступлении в образовательные организации сдают вступительные испытания с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких поступающих.

При проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований:

вступительные испытания проводятся для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с поступающими, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания; присутствие ассистента из числа работников образовательной организации или привлеченных лиц, оказывающего поступающим необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором); поступающим предоставляется в печатном виде инструкция о порядке проведения вступительных испытаний; поступающие с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться необходимыми им техническими средствами; материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа поступающих в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий, поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

задания для выполнения на вступительном испытании, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых или надиктовываются ассистенту;

поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих:

наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все вступительные испытания по желанию поступающих могут проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по желанию поступающих все вступительные испытания могут проводиться в устной форме.

Сопровождение образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью

Письмо Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. N ТС-551/07 "О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью".

В данном документе федерального органа исполнительной власти содержатся рекомендации по сопровождению образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. В частности, даны разъяснения о:

- статусе и обязанностях тьютора и ассистента (помощника) по оказанию технической помощи инвалидам;
- порядке введения данных сотрудников в штатное расписание;
- особенностях деятельности тьютора и ассистента (помощника).

Постановлением Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. N 678 "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций", а также приказом Минздравсоцразвития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) должность тьютора отнесена к должностям педагогических работников, требования к квалификации - высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" и стаж педагогической работы не менее 2 лет.

К должностным обязанностям тьютора по сопровождению обучающихся с инвалидностью и ОВЗ относится:

1. педагогическое сопровождение реализации индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся:

выявление индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся в процессе образования;

участие в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов обучающихся;

подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса;

организация процесса индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов;

участие в реализации адаптированных образовательных программ обучающихся;

организация взаимодействия с родителями (законными представителями) по формированию и развитию познавательных интересов обучающихся, составлению, корректировке индивидуальных учебных планов обучающихся, адаптированных образовательных программ и анализу, и обсуждению с ними хода и результатов реализации этих планов, программ;

2. организация образовательной среды для реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья:

проведение анализа образовательных ресурсов внутри и вне образовательной организации;

организация и координация работы сетевых сообществ для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных образовательных программ обучающихся;

разработка мер по обеспечению взаимодействия обучающегося с различными субъектами образовательной среды;

координация взаимодействия субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам;

организация зонирования образовательного пространства по видам деятельности;

оказание помощи семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ;

3. организационно-методическое обеспечение реализации индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных образовательных программ обучающихся:

разработка и подбор методических средств для формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся;

разработка методического обеспечения взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса;

контроль и оценка эффективности построения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных образовательных программ обучающихся;

консультирование участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образования обучающихся.

В результате чего тьютора можно определить³ как педагогического работника, участвующего в разработке и реализации образовательных программ.

Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи должен иметь среднее общее образование и краткосрочное обучение или инструктаж на рабочем месте, или профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессии рабочих, служащих "Ассистент по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья" без предъявления требований к стажу работы.

К должностным обязанностям ассистента (помощника) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ при нарушении их способности к самообслуживанию, передвижению, ориентации, общению при получении образования относятся:

³ См.: п.3 письма Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. N ТС-551/07 "О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью". Источник: СПС "Гарант" (дата обращения: 18.12.2021г.)

1. обеспечение сопровождения инвалида, лица с ограниченными возможностями здоровья в образовательную организацию;
2. оказание технической помощи в части передвижения по образовательной организации, получения информации и ориентации;
3. оказание технической помощи в обеспечении коммуникации, в том числе с использованием коммуникативных устройств, планшетов, средств альтернативной коммуникации;
4. оказание помощи в использовании технических средств реабилитации (изделий) и обучения;
5. оказание помощи в ведении записей, приведении в порядок рабочего места и подготовке необходимых принадлежностей;
6. оказание помощи в соблюдении санитарно-гигиенических требований обучающимся.

Как указывает⁴ Минпросвещение РФ, должность ассистента по оказанию технической помощи не относится к должностям педагогических работников.

Рекомендация о необходимости, периоде предоставления услуг по тьюторскому сопровождению и (или) сопровождению ассистента (помощника) по оказанию технической помощи обучающемуся указывается в заключении психолого-медико-педагогической комиссии.

В случае отсутствия в заключении психолого-медико-педагогической комиссии таких рекомендаций психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательной организации может быть принято решение о предоставлении услуг по тьюторскому сопровождению и (или) сопровождению ассистента (помощника) по оказанию технической помощи, в том числе относительно периода предоставления услуг тьютора и (или) ассистента (помощника):

- на период адаптации обучающегося в образовательной организации;
- на какой-либо промежуток времени (учебную четверть, полугодие, учебный год);

⁴ См.: п. 6 Письма Минпросвещения РФ от 20 февраля 2019 г. N ТС-551/07 "О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью"

- на постоянной основе.

Также психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательной организации может быть пересмотрено решение о предоставлении услуг по тьюторскому сопровождению и (или) сопровождению ассистента (помощника) по оказанию технической помощи в случае положительной или отрицательной динамики развития обучающегося, освоения образовательной программы; рекомендовано количество обучающихся на ставку тьютора и (или) ассистента (помощника) с учетом особых образовательных потребностей конкретных обучающихся и норм порядков организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам (приказ N 1015 и приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 (зарегистрирован Минюстом России 26 сентября 2013 г., регистрационный N 30038).

Решение о введении в штатное расписание тьютора и (или) ассистента (помощника) по оказанию технической помощи принимается руководителем образовательной организации на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии или с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

Список источников

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]
2. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" [Электронный ресурс] // СПС «Гарант»
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" [Электронный ресурс] // Доступ: СПС «Гарант»
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. N 457 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования" [Электронный ресурс] // Доступ: СПС «Гарант»
5. Письмо Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. N ТС-551/07 "О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью" [Электронный ресурс] // Доступ: СПС «Гарант»